

*АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ И АВТОМАТИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

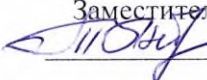
### ***ОГСЭ.01 Основы философии***

***специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров***

Н.Новгород 2020 г.

Одобрена методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора УМР  
 Т.В. Андрианова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров*

Организация-разработчик: АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

Разработчик: Лабутин А.К. – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов  
самостоятельной работы обучающихся 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 01 «Основы философии»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
Домашняя работа	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**В результате освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):**

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся ,курсовая работа(проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24/18/6	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия	Содержание учебного материала	4	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	<i>репродуктивный</i>
	2. Предмет и определение философии.	1	
	3. Урок- практикум «Предмет и определение философии».	2	
	Контрольная работа -	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	2	
	1. Восточные мудрецы. Философ Конфуций.	1	
	2. Будда и буддизм о познании последних истин.	1	
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Философия	Содержание учебного материала	6	



<b>Возрождения и Нового времени</b>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	<i>репродуктивный</i>
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	3. Урок –практикум «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2 2	
	4. Урок-практикум «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4 2 2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	<i>репродуктивный</i>
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	4. Урок-практикум «Основные направления философии XX в» - тестовое задание.	2	
	5. Урок-практикум «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	1	
	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».	1	

<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>40/30/10</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в) 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления 3. Урок-практикум. Этапы философии. Работа со словарем. 4. Урок-практикум. Методы философии и ее внутреннее строение. Работа с текстом.</p> <p>Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»</p> <p>5. Урок-практикум. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	<p><b>8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. 3. Урок-практикум. Работа с философским словарем</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p><i>продуктивный</i></p>

	4.Урок-практикум. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	
	Контрольная работа «Учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	<i>продуктивный</i>
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	
	3.Урок-практикум. Значение этики. Работа с текстом.	1	
	4. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	5.Философия о глобальных проблемах современности	2	
	Контрольная работа. « Социальная структура общества. Типы общества.».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	4	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	<i>продуктивный</i>
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и		

<b>значение</b>	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности .Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	3.Урок-практикум.Сравнение философии с другими отраслями культуры.	1	
	4.Урок-практикум.Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	
	<b>Д.З.</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	<b>2</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено		
	<b>Всего</b>	<b>64/48/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

#### **Учебные пособия:**

1. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.
2. Основы философии : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — Для СПО.
3. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО
4. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227с. СПО.
5. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. — СПО.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И.

Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим

специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования

личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных

и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной

картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и

ответственности за сохранение жизни, культуры,

окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с

развитием и использованием достижений науки,

техники и технологий.

темам.

Методы оценки результатов обучения:

– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

нового знания каждым

обучающимся;

– накопительная оценка

**Фонд контрольных  
работ по ОГСЭ.01  
«Основы философии»**



### **Вариант I философия**

1. Кому из античных мыслителей принадлежит изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Фалесу;
- б) Демокриту;
- в) Эпикуру;
- г) Гераклиту.

2. Какие черты свойственны средневековой философии?

- а) теоцентризм;
- б) креационизм;
- в) социоцентризм;
- г) провиденциализм.

3. Кто явился родоначальником рационализма Нового времени?

а) Ф. Бэкон;

б) Р. Декарт;

в) Т. Гоббс

г) Дж. Локк

4. У кого из русских мыслителей XIX в. идея соборности является центральной?

а) у просветителей;

б) у западников;

в) у славянофилов;

г) у экзистенциалистов.

5. Основателями какой исторической формы материализма были К. Маркс и Ф. Энгельс?

а) стихийного;

б) диалектического;

в) метафизического;

г) механистического.

6. Согласно учению З. Фрейда определяющим началом в психике человека является:

а) бессознательное;

б) эго;

в) супер-эго;

г) коллективное бессознательное.

7. Что является предметом философии?

- а) все бесконечное многообразие явлений мира;
- б) человек и мир;
- в) познание внутреннего мира человека;
- г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

8. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:

- а) трехмерность;
- б) необратимость (асимметричность);
- в) симметричность;
- г) длительность?

9. Какое из определений сознания выражает позицию диалектического материализма?

- а) человеческая психика;
- б) абстрактное мышление;
- в) наши эмоции, чувства и ощущения;
- г) высшая форма отражения, присущая человеку.

10. Что такое агностицизм!

- а) учение, признающее сотворение мира богом;
- б) учение, отрицающее возможность истинного познания действительности;
- в) учение, признающее сознание свойством всей материи;
- г) учение, полагающее разум единственным источником достоверного знания.

11. Какое из определений понятия «объективные условия» носит философское содержание и наиболее полно выражает его сущность?

- а) факторы, условия, обстоятельства, не зависящие от воли, сознания и субъективных желаний людей;

- б) природные условия;
- в) географическая среда;
- г) уровень развития производственных сил.

12. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению?

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Д. Дидро;
- г) Л. Фейербах.

13. В чем наиболее полно выражен смысл позиции сенсуализма в теории познания?

- а) в недооценке роли абстрактного мышления;
- б) в отрицании объективного характера наших ощущений;
- в) в абсолютизации роли чувственного познания, в стремлении вывести все содержание познания из деятельности органов чувств;
- г) в поисках интуитивных источников знаний.

14. Какие из отношений, перечисленные ниже, относятся к производственным:

- а) семейные отношения;
- б) отношения собственности;
- в) отношения распределения;
- г) отношения обмена и потребления.

15. Какой вывод соответствует истине?

- а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;

б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;

в) социальная революция - смена форм собственности;

г) социальная революция - смена научных представлений.

16. Научно-техническая (НТР) и социотехническая (СТР) революции - разные явление или «две стороны одной медали»?

а) это - разные явления, мало связанные между собой;

б) СТР - по своему технико-технологическому содержанию - есть НТР, производящая в экономически развитых странах глубокие социальные перемены и по этой причине должна характеризоваться как СТР;

в) обе данные революции совпадают по объему своих структурных элементов и составляющие понятия («НТР» и «СТР») можно рассматривать как синонимы.

## Вариант II

1. Кто из античных мыслителей наиболее полно обосновал идею изменчивости и противоречивости развития бытия?

а) Фалес;

б) Демокрит;

в) Эпикур;

г) Гераклит.

2. Какие вопросы ставятся в центр философского исследования в учении К. Маркса?

а) проблемы психики человека;

б) проблемы логики научного исследования;

в) проблемы изучения сущности природных процессов;

г) проблемы общественного развития.

3. Кто из мыслителей Нового времени являлся представителем течения рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк; г) Г. Лейбниц.

4. Укажите триаду понятий, соответствующих марксистскому подходу в изучении культуры?

- а) человек - деятельность - культура;
- б) космос - соборность - человек;
- в) либидо - табу - фрустрация;
- г) знак - текст - смысл.

5. В каком понятии отражена у И. Канта непознаваемая сущность вещей, противопоставляемая им явлению?

- а) «категорический императив»; б) «вещь в себе»;
- в) «опыт»;
- г) «разум».

6. У какого мыслителя понятие «мировой воли» является центральным в философии?

- а) А. Шопенгауэра;
- б) С. Кьеркегора;
- в) Ф. Ницше;
- г) И. Канта.

7. Что является предметом этики? а) учение о прекрасном;

б) учение о нравственном;

в) учение о возможностях человеческого познания:

г) учение об устройстве бытия.

8. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

а) совокупность предметов и явлений, окружающих нас; б) объективную реальность, существующую вне и независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия;

в) синоним понятия «вещество»;

г) только то, что доступно нашим ощущениям.

9. Что такое самосознание? а) вера;

б) осознание, оценка человеком самого себя, своего знания, интересов, чувств, мотивов поведения;

в) осознание абсолютной идеей пройденного ею пути;

г) интуитивное знание.

10. В чем наиболее полно выражен смысл материалистического сенсуализма?

а) в недооценке роли абстрактного мышления;

б) в отрицании объективного характера наших ощущений;

в) в абсолютизации роли чувственного познания, в стремлении вывести все содержание познания из деятельности органов чувств; г) в поиске сверхъестественных источников знания.

11. Каково философское определение понятия «субъекта»? а) выдающаяся личность;

б) носитель активного начала, источник предметно-практической и познавательной активности;

в) высшее духовное начало;

г) политический лидер.

12. Что означает термин «ноосфера»: а) божественная сфера;

- б) сфера разума;
- в) социальная среда;
- г) внутренний мир человека.

13. Какая социально-философская позиция выражена в знаменитом высказывании Мишеля Монтеня: «Души императоров и сапожников скроены по одному и тому же образцу»?

- а) идея естественного равенства людей;
- б) идея божественного происхождения человека;
- в) идея социального неравенства людей;
- г) идея смертности всех людей.

14. Что такое экономическая культура?

- а) экономическая идеология и экономическая психология;
- б) квалификация работника;
- в) научная организация труда;
- г) проявление экономического сознания в хозяйственной деятельности.

15. Каковы исходные социальные предпосылки возникновения сознания в предыстории человеческого общества?

- а) социально-классовые интересы людей;
- б) искусство, мораль, религия; у в) труд, общение, речь, язык;
- г) возникновение частной собственности.

16. Какой период в истории можно считать началом научно-технической революции?

- а) научно-техническая революция развернулась в древности, с возникновение научных знаний;



б) НТР - феномен середины XX века, процесс и результат синтеза прогресса науки и технико-технологических достижений;

в) НТР - ровесник капитализма;

г) НТР непосредственно связана с началом процессов индустриализации и урбанизации в обществе.

### Вариант III

1. Кто из античных мыслителей явился основоположником атомизма?

а) Гераклит;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Диоген.

2. Кто из мыслителей обосновал игровой подход к пониманию культуры, связывал неразрывно понятия «игра» и «культура»:

а) А. Тойнби; , б) Й. Хейзинга;

в) К. Ясперс;

г) З. Фрейд.

3. Кем из русских мыслителей XIX в. впервые была поставлена проблема исторических судеб России, ставшая основной в споре славянофилов и западников?

- а) В.С. Соловьевым;
- б) П.Я. Чаадаевым;
- в) Н.Г. Чернышевским;
- г) А. И. Герценом.

4. Кому из философов принадлежит учение о «врожденных идеях» как понятиях и суждениях, не требующих доказательств?

- а) Р. Декарту;
- б) Г. Гегелю;
- в) Д. Юму;
- г) Дж. Локку.

5. Понятие «богочеловечества» в русской религиозной философии конца XIX - начала XX вв. означает:

- а) признание божественной и человеческой природы И. Христа;
- б) соединение в человеке божественной и материальной сущности;
- в) религиозную нравственность как единственно приемлемую для человека и выступающую средством «обожения» человечества;
- г) растворение Бога в природе.

6. В каком определении наиболее точно выражено философское понимание категории «структура»?

- а) это - простая совокупность свойств, элементов и связей объекта;
- б) это - состав объекта;
- в) это - система устойчивых и упорядоченных связей объекта, определяющих его внутреннюю организацию;
- г) это - основа объекта.

7. Как переводится термин «философия»?

- а) любовь к природе;
- б) любовь к Богу;
- в) любовь к ближнему;
- г) любовь к мудрости.

8. Что означает термин «материя» в философии?

- а) то, из чего все «сделано», т.е. материал;
- б) вещество;
- в) объективная реальность, отражаемая нашим сознанием;
- г) все, что непосредственно окружает человека.

9. Какова структура индивидуального сознания?

- а) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции, бессознательное;
- б) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции;
- в) самосознание, бессознательное;
- г) воля, самосознание, эмоции, интуиция.

10. Какой характер носят философские методы мышления (диалектический и метафизический)?

- а) частный;
- б) общенаучный;
- в) всеобщий;
- г) индивидуальный.

11. Что выступает в качестве предмета социальной философии?

- а) социальные институты и социальная структура общества;

б) общество как целостная система;

в) политика;

г) экономика.

12. Какая из указанных ниже характеристик не отражает основные виды связей общества и природы?

а) генетическая (связь происхождения);

б) онтологическая (связь с существованием и сосуществованием);

в) политическая;

г) духовная (связь познания).

13. Что такое общественное сознание?

а) совокупность сознаний индивидов;

б) общественное мнение;

в) совокупность идей, взглядов, представлений общих для социальных групп людей или общества в целом;

г) только научные концепции и теории.

14. Что такое экономический базис с точки зрения учения Маркса?

а) идеологические отношения;

б) экономические знания;

в) производственные отношения;

г) язык, семья, культура.

15. В чем наиболее полно выражается сущность искусства как социального явления?

а) это - способность во всем достигать совершенства;

б) это - процесс и результаты художественного творчества;

в) это форма общественного сознания;

г) это важное средство воспитания человека.

16. Выделите основные тенденции современной демографической ситуации:

а) падение рождаемости в развивающихся странах;

б) падение рождаемости в развитых странах;

в) старение населения развивающихся стран;

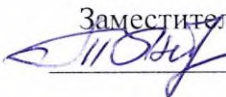
г) старение населения развитых стран.

Одобен методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора УМП

 Т.В. Андрианова

### Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнение и изменения в программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 **Основы философии** на 2020/2021 учебный год.

В программу дисциплины вносят следующие изменения:

В пункт 3.2 **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы** внесены следующие дополнения и изменения в подпункт **Основные источники:**

Лохов, С. А.	Основы философии : учебное пособие	Российский университет дружбы народов	2019	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г. WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/104238.html">http://www.iprbookshop.ru/104238.html</a>
Колесникова, И. В.	Основы философии : учебное пособие для СПО	Профобразование	2020	Договор № 5070/19 от 07.03.2019 WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/92140.html">http://www.iprbookshop.ru/92140.html</a>
Грибакин А.В.	Основы философии: учебник	Юстиция	2019	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-4365-2797-0

Сычев А.А.	Основы философии: учебное пособие	КноРус	2019	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-06616-4
Горелов А.А., Горелова Т.А.	Основы философии: учебное пособие	КноРус	2019	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-06660-7
Кохановский В.П., Матяш Т.П Жаров Л.В., Яковлев В.П.	Основы философии: учебник	КноРус	2018	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-05996-8

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены преподавателем АНПОО «НКТС» Лабутиным А.К.