

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических  
систем управления»


**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**  
**для специальностей**  
**среднего профессионального образования технического профиля**  
**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,**  
**13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование**

г. Нижний Новгород,

2020 г.

Одобрена методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора УМР  
 Т.В. Андрианова

Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов Н.В.Косолаповой, Н.А.Прокопенко, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России в 2015 году, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования технического профиля 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Разработчик:

Гущин И.В.- преподаватель-организатор ОБЖ АНПО «НКТС»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт рабочей программы: общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

## **1.1. Общая характеристика дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

## 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек ( курение, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение примеров действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### • **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкость, гибкость, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а так же использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе: практические работы учебные сборы	70  12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная)	35  35
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины “Основы безопасности жизнедеятельности”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	<b>2</b>	1
<b>Раздел I</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>2</b>	
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1
<b>Тема 1.2</b>	<b>Вредные привычки.</b>	<b>4</b>	
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	1
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	1
<b>Тема 1.3</b>	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	<b>2</b>	
	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Инфекции, переданные половым путём. Меры профилактики. Спид и его профилактика. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	2	1
<b>Тема 1.4</b>	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>	<b>2</b>	
	Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции кожных покровов. Кровяные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	1
<b>Тема 1.5</b>	<b>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b>	<b>4</b>	
	Правовой аспект оказания первой медицинской помощи.	2	1
	<b>Практическая работа №1. Оказание помощи пострадавшим. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации</b>	2	2

	дорожного движения.		
	Правила наложения жгута. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения шин. Переноска пострадавших.		
<b>Тема 1.6</b>	<b>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.</b>	<b>2</b>	
	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	1
<p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>			
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Домашние задания:	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):	4	
	ВСР №1 Здоровый образ жизни.	2	
	ВСР №2 Сам себе МЧС.	2	
<b>Раздел II</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>4</b>	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для Нижегородской области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1
	<b>Практическая работа №2</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (по плану техникума)	2	2
Тема 2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>6</b>	

	<p>РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороны.</p>	2	1
	<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Организационная структура ГО на промышленном объекте: задачи и мероприятия по защите населения от последствий ЧС, действия населения по сигналам оповещения.</p>	2	2
Тема 2.3	<p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<b>6</b>	
	<p>Защитные сооружения гражданской обороны.</p> <p>Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.</p> <p>Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	2	1
	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Защитные сооружения ГО, выполнение мероприятий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты; отработка порядка получения и использования средств индивидуальной защиты.</p>	2	
Тема 2.4.	<p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<b>2</b>	

	<p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций в мирное время.</p> <p>Организация гражданской обороны техникума и ее предназначение.</p>	2	1
	<p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	Выполнение домашних заданий по разделу 2	3	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	6	
	ВСР № 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	
	ВСР №4 Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС, полиция, служба скорой медицинской помощи и др.).	2	
<b>Раздел III</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1	История создания Вооруженных Сил России.	2	
	Создание советских ВС их структура и предназначение. ВС РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	1
Тема 3.2	Организационная структура Вооружённых Сил.	10	
	Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, история создания, предназначение, структура.	2	1
	<b>Практическая работа №5</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	2	2
	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: - занятия военно-прикладными видами спорта; - обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; - Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	1
	Призыв на военную службу Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту Требование, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту	2	

	<p>Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящих военную службу по контракту предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура</p> <p>Другие войска</p> <p>Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.</p> <p>Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>Железнодорожные войска Российской Федерации.</p> <p>Войска гражданской обороны МЧС России.</p> <p>Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС РФ.</p>		
Тема 3.3	Воинская обязанность.	<b>4</b>	
	<p>Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Воинский учёт.</p> <p>Организация воинского учёта и его предназначение.</p> <p>Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.</p> <p>Обязанности граждан по воинскому учёту</p> <p>Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2	1
	<p>Общие права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Виды ответственности, установленной для военнослужащих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дисциплинарная;</li> <li>-административная;</li> <li>-гражданско-правовая;</li> <li>-материальная;</li> <li>-уголовная.</li> </ul> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2	
Тема 3.4	Военнослужащий – защитник своего отечества	<b>4</b>	

	<p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к нормальным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах вооруженных сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этническим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (Экипажа, боевого расчета) Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	1
	<p>Единоначалие-принцип строительства ВС РФ.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p> <p>Дисциплинарные высказывания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступление против военной службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неисполнение приказа;</li> <li>- нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими;</li> <li>- самовольное оставление части и др.</li> </ul>	2	
Тема 3.5	Как стать офицером Российской армии	2	
	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	2	1
Тема 3.6	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	
	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений п Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота подразделений.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p>	2	1



	Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы вооружённых сил Российской Федерации.		
Тема 3.7	Элементы начальной военной подготовки	<b>2</b>	
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	2	1
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооружённых сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооружённых Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооружённых Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации и символах воинской чести		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>13</b>	2
	Выполнение домашней работы по разделу 3	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	7	

	1. Организация ВС Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии.	3	
	2. Дни воинской славы России - дни славных побед.	2	
	3. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях связанных с днями воинской славы России.	2	
<b>Раздел IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>2</b>	
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.	2	1
Тема 4.2.	Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.	<b>4</b>	
	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.	2	1
	<b>Практическая работа №6</b> Правила личной гигиены и здоровье человека	2	2
Тема 4.3	Правовые основы взаимоотношения полов.	<b>2</b>	
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей.	2	1
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотече-		

	ний, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	2
	выполнение домашней работы по разделу 4, подготовка к зачету		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4	
	1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.	2	
	2. Конвенция ООН «О правах ребенка»	2	
<b>Итоговый</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа (всего), в том числе:	35	
	Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	21	
	Максимальная учебная нагрузка (всего).	105	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).	70	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Учебно-наглядные пособия:
  - I. стенды.
    1. «Гражданская оборона»
    2. «Воинская обязанность»
    3. «Медико-санитарная подготовка»
    4. «Государственная символика»
  - II. Плакаты по всем разделам программы.
  - III. Приборы ДП-5, ВПХР
  - IV. Учебное оружие: Автомат Калашникова, пневматические винтовки.
  - V. Индивидуальные средства защиты:
    - Противогазы.
    - Индивидуальные аптечки.
    - Индивидуальные противохимические пакеты.
    - Общевоинские защитные костюмы
  - VI. Комплект медицинских аптечек.
  - VII. Компасы.

Технические средства обучения:

- Диапроекторы.
- Телевизор.
- DVD плеер.
- Электронные станки прицеливания.

### 3.2. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Мирюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. Москва, КноРус, 2018

Дополнительные учебные издания:

- Федеральные законы:
  1. «О статусе военнослужащих»
  2. «О воинской обязанности и военной службе»
  3. «Об альтернативной гражданской службе»
  4. «О противодействии терроризму»
  5. «Об образовании»
  6. «Об обороне»

Сборник. Законодательство Российской Федерации, официальное издание М. 2007 г.

- Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
- «Основы безопасности жизнедеятельности» справочник для учащихся А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Любов. Под редакцией А. Т. Смирнова М. 2013 г.
- Семейный кодекс Российской федерации (действующая редакция).
- Уголовный кодекс Российской федерации (действующая редакция).
- Лях В. И. Физическая культура. Учебник 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. Под редакцией В. И. Ляха М. 2006 – 2007 г.
- Памятка несовершеннолетним. Издание 2005 г. г. Балахна.
- В. И. Вачевский «о проведении пятидневных военных сборов» изд. 2006, под редакцией Вачевского В. И.
- В. И, Вачевский «Военно-патриотическое воспитание в нижегородской области» изд. 2007 г.
- *Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб, пособие для бакалавров. — М., 2013.
- *Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. —• М., 2012.
- *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- *Косолапова И. В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб, пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности:

электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- *Косолапова Н.В., Проконенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
- *Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Электронные пособия:

- DVD фильмы:
  - 1.«Сам себе МЧС»
  - 2.«Система самозащиты »
  - 3.«Алтарь отечества»
  - 4.«Ядерная эпоха»
  - 5.«Оружие России»
  - 6.«Краповые береты»
  - 7.«Химическое оружие»
  - 8.«ВМФ России»
  - 9.«Авиация России»
  10. «Бронетанковая техника»

Материалы для проведения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы:

- Карточки – задания,
- Раздаточный материал (наглядность)
- Средства индивидуальной защиты
- Перевязочные материалы
- Жгуты
- Тематика докладов и рефератов
- Мишени, пульки

Интернет ресурсы:

- ОБЖ. RU: образовательный портал
- Портал детской безопасности «Спас - экстрим»
- Сайт «Образовательные ресурсы»
- Сайт «Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение»

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. От 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. -- № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724. ,

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой

церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб, пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е.Н., Жилое Ю.Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб, заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### Справочники, энциклопедии

*Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

*Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

*Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

*Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

*Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

#### Интернет-ресурсы

ОБЖ. RU: образовательный портал

Портал детской безопасности «Спас - экстрим»

Сайт «Образовательные ресурсы»

Сайт «Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение»

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



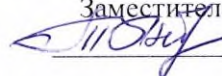
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности и использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ОК-1</b></li>   <li><b>ОК-2</b></li>   <li><b>ОК-4</b></li>   <li><b>ОК-4</b></li>   <li><b>ОК-6</b></li>   <li><b>ОК-2</b> <b>ОК-3</b></li>   <li><b>ОК-4</b></li>   <li><b>ОК-3</b> <b>ОК-5</b></li>   <li><b>ОК-2</b> <b>ОК-3</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Оценка индивидуальных и фронтальных опросов</b></li>   <li><b>Оценка деятельности обучающихся во время самостоятельных работ на уроках и при подготовке сообщений и докладов</b></li>   <li><b>Оценка выполнения практических заданий</b></li>   <li><b>Оценка самостоятельной работы с учебником на занятиях, составления планов конспектов</b></li>   <li><b>Оценка работы студентов во время дискуссий</b></li>   <li><b>Оценка выполнения практических заданий</b></li>   <li><b>Оценка выполнения практических заданий</b></li>   <li><b>Оценка выполнения практических заданий</b></li> </ul>

<p>личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливость, силы, ловкость, гибкость, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p><b>ОК-6</b> <b>ОК-7</b></p> <p><b>ОК-9</b></p> <p><b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-2</b></p> <p><b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-8</b></p>	<p><b>Оценка выполнения практических заданий</b></p> <p><b>Оценка решения ситуационных задач, оценка домашних заданий</b></p> <p><b>Оценка докладов и сообщений</b></p> <p><b>Оценка самостоятельной работы</b></p> <p><b>Оценка выполнения практических заданий</b></p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного</li> </ul>	<p><b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-8</b></p> <p><b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-8</b></p> <p><b>ОК-4</b> <b>ОК-8</b></p> <p><b>ОК-4</b></p>	<p><b>Оценка устных и письменных ответов</b></p> <p><b>Оценка устных и письменных ответов</b></p> <p><b>Оценка докладов и сообщений</b></p> <p><b>Оценка составления и заполнения таблиц на уроке</b></p> <p><b>Оценка решения</b></p>

<p>и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li><li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li><li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни</li></ul>	<p><b>ОК-5</b> <b>ОК-9</b></p>  <p><b>ОК-4</b> <b>ОК-8</b></p>  <p><b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-9</b></p>	<p><b>ситуационных задач</b></p>  <p><b>Оценка самостоятельной работы</b></p>  <p><b>Оценка устных и письменных ответов</b></p>  <p><b>Оценка устных и письменных ответов</b></p>  <p><b>Оценка устных и письменных ответов</b></p>
---	--	---



Одобрено методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора УМР  
 Т.В. Андрианова

Председатель  Н.К. Дружинина

### Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнение и изменения в программу учебной дисциплины ОУД.06  
Основы безопасности жизнедеятельности на 2020/2021 учебный год.

В программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 3.2. **Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения** внесены следующие дополнения и изменения в **подпункт для студентов:**

Микрюков В.Ю.	Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: учебник	КноРус	2018	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-06323-1
Приешкина А.Н., Огородников М.А	Основы безопасности жизнедеятельности.	Профобразование	2020	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г.WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/92323.html">http://www.iprbookshop.ru/92323.html</a>
Косолапова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Академия	2017	10
	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие	Академия	2017	10

[Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены преподавателем АНПОО «НКТС» Гуциным И.В.](#)