

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и  
автоматических систем управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 География**

по специальности естественнонаучного профиля  
профессионального образования:

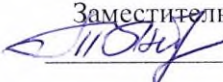
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Нижегород

2020 г.

Одобрена методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора УМР  
 Т.В. Андрианова

Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «География», примерной программы учебной дисциплины «География» автора Е.В.Баранчиковой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России в 2015 году, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель: О.Д. Мокиева – преподаватель географии АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

Рецензент: Д.Б. Гелашвили – доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой экологии ННГУ им. Н.И.Лобачевского

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт рабочей программы: общая характеристика дисциплины, область применения программы, место дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины, профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины	26

## Пояснительная записка

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Общая характеристика дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **1.2. Область применения программы:**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла «География» разра-

ботана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальностям технического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей среднего профессионального образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4 .Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с – общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
- приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие –стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) **компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического, естественнонаучного и гуманитарного профилей профессионального образования география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В содержании учебной дисциплины «География» при подготовке обучающихся по специальностям гуманитарного профиля профессионального образования на разделы «География населения и хозяйства стран мира» отводится больше часов. Программа также предусматривает для студентов гуманитарного профиля более детальное изучение географических аспектов современных глобальных проблем человечества. География, на уровне экономической географии, имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Поэтому география - метадисциплина, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Эта дисциплина создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

### **1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

**Для специальностей технического и социально-экономического профилей:**

максимальная учебная нагрузка – 54 часа;

обязательная аудиторная учебная нагрузка –

36 часов; самостоятельная (внеаудиторная)

работа – 18 часов.

### **1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «География».**

Количество часов на изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» сокращено с 72 часов до 36 часов в связи с введением общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (русский).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

	<b>Объем часов (технический и социально-экономический профили СПО)</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего):	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Работа с учебной литературой, географическими картами	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 «География»

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i>	<b><i>Введение.</i></b>	<b><i>2/2/0</i></b>	
<i>Тема 1.1.</i>	<p><b><i>Источники географической информации</i></b>  <i>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</i></p> <p><b><i>Виды деятельности на учебных занятиях:</i></b>  <i>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</i></p>	2	*
<i>Раздел 2.</i>	<b><i>Политическое устройство мира</i></b>	<b><i>4/2/2</i></b>	

<p>Тема 2.1.</p>	<p><b>Политическое устройство мира</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Знать и уметь показать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p>2</p>	<p>**</p>
	<p><b>Практические занятия №1 и №2</b></p> <p>Умение выделять на политической карте государства с различной формой правления и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	<p>0</p>	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p> <p>Знать развитые и развивающиеся страны мира по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 3.</p>	<p><b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>4/2/2</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	<p><b>География мировых природных ресурсов</b> Особо охраняемые природные территории. Про-</p>		<p>**</p>

	<p>блемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. <i>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</i></p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b>  <i>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие №3</i></p> <p><i>Определить на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</i></p>	0	
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i></p> <p><i>Знать обеспеченность и добычу основных минеральных ресурсов</i></p>	2	
Раздел 4.	<b>География населения мира</b>	4/2/2	
Тема 4.1.	<p><b>География населения мира</b></p> <p><i>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</i></p>	2	**

	<p><i>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</i></p> <p><i>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</i></p> <p><i>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</i></p> <p><b><i>Виды деятельности на учебных занятиях:</i></b></p> <p><i>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</i></p>		
	<p><i>Практическое занятие №4</i></p> <p><i>Определение на карте стран с разным уровнем жизни, с разнородным составом населения. Международная миграция населения, основные потоки.</i></p>	0	
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i></p> <p><i>Провести анализ географии населения мира, используя таблицы в учебниках «География» Е.В. Баранчикова и «Экономическая география» В.П. Максаковского</i></p>	2	

Раздел 5	<b>Мировое хозяйство</b>	18/10/8	
Тема 5.1.	<p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b></p> <p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Показывать наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	2	**
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Определение на карте стран с разным уровнем жизни, с разнородным составом населения. Международная миграция населения, основные потоки.</p>	0	

	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i></p> <p><i>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование». Знать этапы становления и развития мирового хозяйства</i></p>	2	
Тема 5.2.	<p><b><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></b></p> <p><i>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</i></p> <p><b><i>Виды деятельности на учебных занятиях:</i></b>  <i>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</i></p>	2	**
	<p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p><i>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные, сельскохозяйственные районы мира</i></p>	0	
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i></p> <p><i>Ответить на контрольные вопросы и знать ключевые слова по главе № 5 «География» Е.В. Баранчикова»</i></p>	2	
Тема 5.3.	<p><b><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></b></p> <p><i>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатыва-</i></p>	4	**

	<p>ющие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b></p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>		
	<p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Умение показать наиболее развитые и отсталые страны в электроэнергетике, тяжелой, химической промышленности.</p>	0	
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i></p> <p>Ответить на контрольные вопросы и знать ключевые слова по главе № 6 «География» Е.В. Баранчикова»</p>	2	
<p>Тема 5.4.</p>	<p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b></p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение</p>	2	**



	<i>показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</i>		
	<i>Практическое занятие №8</i>  <i>Показать на карте, привести примеры лидеров среди стран, обладающих наилучшей инфраструктурой, выделить районы международного туризма, а также показать страны, где сосредоточена биржевая деятельность.</i>	0	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>  <i>Ответить на контрольные вопросы и знать ключевые слова по главе № 7 «География» Е.В. Баранчикова»</i>	2	
<i>Раздел 6.</i>	<b><i>Регионы мира.</i></b>	<b><i>18/14/4</i></b>	
<i>Тема 6.1</i>	<b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></b>  <i>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</i> <i>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</i>  <b><i>Виды деятельности на учебных занятиях:</i></b> <i>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Ев-</i>	4	**

	<i>ропы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</i>		
	<i>Практические занятия №9 и №10</i>  <i>Дать анализ по таблицам экономике стран Зарубежной Европы</i>	0	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить материал об экономике одной из стран Зарубежной Европы</i>	2	
<i>Тема 6.2.</i>	<b><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></b>  <i>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</i>  <i>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</i>  <b><i>Виды деятельности на учебных занятиях:</i></b> <i>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этниче-</i>	2	**

	<i>ским и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</i>		
	<i>Практические занятия №11 и №12</i>  <i>Дать анализ по таблицам экономике стран Зарубежной Азии</i>	0	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Подготовить материал об экономике одной из стран</i>  <i>Зарубежной Азии</i>	2	
<i>Тема 6.3.</i>	<b><i>География населения и хозяйства Африки</i></b>  <i>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</i>  <b><i>Виды деятельности на учебных занятиях:</i></b> <i>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</i>	2	**
	<i>Практическое занятие №13</i>  <i>Дать анализ по таблицам экономике стран Африки</i>	0	

<p>Тема 6.4.</p>	<p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> <p><i>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</i></p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b>  <i>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</i></p>	<p>2</p>	<p>**</p>
	<p><i>Практическое занятие №14</i></p> <p><i>Дать анализ по таблицам экономике стран Северной Америки</i></p>	<p>0</p>	
<p>Тема 6.5.</p>	<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> <p><i>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</i></p> <p><i>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</i></p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b>  <i>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономическо-</i></p>	<p>2</p>	<p>**</p>

	<p>го развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>		
	<p><i>Практическое занятие №15</i></p> <p><i>Дать анализ по таблицам экономике стран Латинской Америки</i></p>	0	
Тема 6.6.	<p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b></p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	2	**
	<p><i>Практическое занятие №16</i></p> <p><i>Дать анализ по таблицам экономике стран Австралии и Океании</i></p>	0	
Раздел 7.	<b>Россия в современном мире</b>	2/2/0	

<i>Тема 7.1.</i>	<p><b>Россия в современном мире</b></p> <p><i>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</i></p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b>  <i>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</i></p>	2	**
	<p><i>Практическое занятие №17</i></p> <p><i>Федеральные округа России, ПФО</i></p>	0	
<i>Раздел 8.</i>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	2/2/0	
<i>Тема 8.1.</i>	<p><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> <p><i>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</i></p> <p><b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b>  <i>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем челове-</i></p>	2	**

	<i>чества, предлагать возможные пути их решения</i>		
	<i>Практическое занятие №18</i> <i>Привести примеры на территории Нижегородской области и г. Нижнего Новгорода.</i>	<i>0</i>	
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>		<b><i>54</i></b>	
<i>Практические занятия, общее количество</i>		<i>0</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<b><i>18</i></b>	
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>		<b><i>36</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета Географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям СанПиН 2.4.2 №178-02 и быть оснащено типовым оборудованием:

- учебной мебелью;
- средствами обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; •
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства; •
- экранно-звуковые пособия; •
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

- студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в Интернете - книгам, практикумам, тестам.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

РП, КТП, КОС, методические указания по выполнению практических работ.

##### **Карты:**

- политическая карта мира;
- физическая карта мира.

##### **Электронные презентации:**

- «ТЭК»;
- «Мировое сельское хозяйство»;
- «Транспортный комплекс»;
- «Металлургический комплекс»

##### **Видеофильмы:**

- «Экономика Германии»
- «Экономика США»
- «Экономика Японии»



- «Экономика Китая»

### **Программное обеспечение:**

- Открытая география: Полный интерактивный курс географии. Презентации об экономической географии. [pptcloud.ru>geography/ekonomicheskaya-geografia](http://pptcloud.ru/geography/ekonomicheskaya-geografia)

### **3.3. Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Для студентов*

1. Баранчиков Е.В. География. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. Издательский центр «Академия», 2015.
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие. КноРус, 2017. Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 [WWW.BOOK.ru](http://WWW.BOOK.ru) Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-02575-8
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Договор № 3966/18 28.03.2018 [WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU) Э/б доступ по паролю <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>
4. Лукьянова Н.С. География: учебное пособие. КноРус, 2017. Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 [WWW.BOOK.ru](http://WWW.BOOK.ru) Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-04902-0
5. Шальнев В.А., Конева В.В., Нефедова М.В., Ляшенко Е.А. Физическая география мира и России: учебное пособие Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. Договор № 3966/18 28.03.2018 [WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU) Э/б доступ по паролю <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

#### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —

М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые обще-учебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><u>Умения личностные:</u></b>		
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ОК 1 ОК 8	Проанализировать знания студентов о различных сторонах развития стран мира в практических работах
– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному	ОК 8 ОК 2	Оценить новые знания, полученные самостоятельно, в домашних задани-

уровню развития географической науки;		ях, в выступлениях
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ОК 8 ОК 9	Наблюдение и оценка за выполнением заданий в составе команд
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 2 ОК 4	Оценить новые знания, полученные самостоятельно, в домашних заданиях, в реферативных работах;
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ОК 5 ОК 8 ОК 2	Наблюдение и оценка за выполнением практических заданий, как оценивается работа товарища; тестирование
– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,	ОК 4 ОК 7 ОК 8	Оценка домашних заданий, практических работ
– выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	ОК 2 ОК 8	Наблюдение и оценка практических работ, оценка домашнего задания
– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	ОК 3 ОК 7 ОК 9	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов
– креативность мышления, инициативность и находчивость;	ОК 4	Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов
<b><u>Метапредметные:</u></b>		
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Пронаблюдать и оценить выполнение совместных работ, оценить работу команд из 2-3 человек на основе отчетов и практических работ
– умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2 ОК 3 ОК 7	Пронаблюдать и оценить выполнение совместных работ, оценить работу команд из 2-3 человек на основе отчетов и практических работ
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	ОК 2 ОК 7	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, оценивание

– стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 9	отчетов
– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	ОК 8 ОК 9	Оценка практических работ и рефератов
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	ОК 8 ОК 9	Анализ выполнения практических работ, оценка подготовки к выступлениям и защите рефератов
– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Оценка подготовки к выступлениям и защите рефератов
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	ОК 2 ОК 4	Анализ подготовки к выступлениям
<b><u>Предметные:</u></b>		
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	ОК 4 ОК 5	Текущий контроль в форме: - устного опроса на семинарских занятиях; - наблюдения и оценки практических занятий; - тестирования; - защиты рефератов. Контрольная работа
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	ОК 2 ОК 7	Текущий контроль в форме: - устного опроса на семинарских занятиях; - наблюдения и оценки практических занятий; - тестирования; - защиты рефератов. Контрольная работа

Одобен методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора УМР

 Т.В. Андрианова

### Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины ОУД.12 **География** на 2020/2021 учебный год для специальности 38.02.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

В программу дисциплины вносятся следующие изменения. В пункт **3.3. «Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы»** внесены следующие дополнения для студентов:

Коломынцева Е.Н.	Физическая география: учебное пособие	Ай Пи Эр Медиа	2019	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г. WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/79823.html">http://www.iprbookshop.ru/79823.html</a>
Ростом, Г. Р	География : учебное пособие для СПО	2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет	2020	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г. WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/92825.html">http://www.iprbookshop.ru/92825.html</a>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены преподавателем АНПОО «НКТС» Мокеевой О.Д.

