

**АНОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

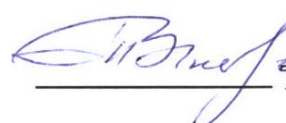
***ОГСЭ.01 Основы философии***

***по специальности:***

**08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Н.Новгород  
2019 г.

Одобрена методической  
комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 3 от 30.01. 2019  
Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
  
Т.В. Андрианова

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик: АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

Разработчик: Пряхина Наталья Борисовна – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картины мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов  
самостоятельной работы обучающихся 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 01 «Основы философии»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	-
Домашняя работа	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**В результате освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):**

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся ,курсовая работа(проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24/18/6	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	<i>репродуктивный</i>
	2. Предмет и определение философии.	1	
	3. Урок- практикум «Предмет и определение философии».	2	
	Контрольная работа -	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Восточные мудрецы. Философ Конфуций.	1	
	2. Будда и буддизм о познании последних истин.	1	
	Контрольная работа		



<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	<i>репродуктивный</i>
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	3. Урок –практикум «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	
	4. Урок-практикум «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.	2	
Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4		
		2	
		2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	<i>репродуктивный</i>
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	4. Урок-практикум «Основные направления философии XX в» - тестовое задание.	2	
	5. Урок-практикум «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	1	
Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».	1		

<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>40/30/10</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX в) 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления 3. Урок-практикум. Этапы философии. Работа со словарем. 4. Урок-практикум. Методы философии и ее внутреннее строение. Работа с текстом.  Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение» 5. Урок-практикум. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	<b>8</b>  1  1  1  1  1  3	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология	<b>6</b>  1  1	<i>продуктивный</i>

	научного познания. 3. Урок- практикум. Работа с философским словарем 4. Урок-практикум. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2 1	
	Контрольная работа «Учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 3. Урок-практикум. Значение этики. Работа с текстом. 4. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 5. Философия о глобальных проблемах современности	2 2 1 1 2	<i>продуктивный</i>
	Контрольная работа. « Социальная структура общества. Типы общества.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	4	
<b>Тема 2.4. Место</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	

<b>философии в духовной культуре и ее значение</b>	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	<i><b>продуктивный</b></i>
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности .Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	3.Урок-практикум.Сравнение философии с другими отраслями культуры.	1	
	4.Урок-практикум.Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	1	
	<b>Д.З.</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	<b>2</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено		
	<b>Всего</b>	<b>64/48/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

#### **Учебные пособия:**

1. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.
2. Основы философии : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — Для СПО.
3. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО
4. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227с. СПО.
5. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. — СПО.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера;

формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

- тестовые задания по соответствующим темам.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная оценка

**Фонд контрольных  
работ по ОГСЭ.01  
«Основы философии»**



## Вариант I философия

1. Кому из античных мыслителей принадлежит изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Фалесу;
- б) Демокриту;
- в) Эпикуру;
- г) Гераклиту.

2. Какие черты свойственны средневековой философии?

- а) теоцентризм;
- б) креационизм;
- в) социоцентризм;
- г) провиденциализм.

3. Кто явился родоначальником рационализма Нового времени?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;
- в) Т. Гоббс
- г) Дж. Локк

4. У кого из русских мыслителей XIX в. идея соборности является центральной?

- а) у просветителей;
- б) у западников;
- в) у славянофилов;
- г) у экзистенциалистов.

5. Основателями какой исторической формы материализма были К. Маркс и Ф. Энгельс?

- а) стихийного;
- б) диалектического;
- в) метафизического;
- г) механистического.

6. Согласно учению З. Фрейда определяющим началом в психике человека является:

- а) бессознательное;
- б) эго;
- в) супер-эго;
- г) коллективное бессознательное.

7. Что является предметом философии?

- а) все бесконечное многообразие явлений мира;
- б) человек и мир;
- в) познание внутреннего мира человека;
- г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

8. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:

- а) трехмерность;
- б) необратимость (асимметричность);
- в) симметричность;
- г) длительность?

9. Какое из определений сознания выражает позицию диалектического материализма?

- а) человеческая психика;
- б) абстрактное мышление;
- в) наши эмоции, чувства и ощущения;
- г) высшая форма отражения, присущая человеку.

10. Что такое агностицизм!

- а) учение, признающее сотворение мира богом;
- б) учение, отрицающее возможность истинного познания действительности;
- в) учение, признающее сознание свойством всей материи;
- г) учение, полагающее разум единственным источником достоверного знания.

11. Какое из определений понятия «объективные условия» носит философское содержание и наиболее полно выражает его сущность?

- а) факторы, условия, обстоятельства, не зависящие от воли, сознания и субъективных желаний людей;
- б) природные условия;
- в) географическая среда;
- г) уровень развития производственных сил.

12. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению?

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Д. Дидро;
- г) Л. Фейербах.

13. В чем наиболее полно выражен смысл позиции сенсуализма в теории познания?

- а) в недооценке роли абстрактного мышления;
- б) в отрицании объективного характера наших ощущений;
- в) в абсолютизации роли чувственного познания, в стремлении вывести все содержание познания из деятельности органов чувств;
- г) в поисках интуитивных источников знаний.

14. Какие из отношений, перечисленные ниже, относятся к производственным:

- а) семейные отношения;
- б) отношения собственности;
- в) отношения распределения;
- г) отношения обмена и потребления.

15. Какой вывод соответствует истине?

- а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
- б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;
- в) социальная революция - смена форм собственности;
- г) социальная революция - смена научных представлений.

16. Научно-техническая (НТР) и социотехническая (СТР) революции - разные явления или «две стороны одной медали»?

- а) это - разные явления, мало связанные между собой;
- б) СТР - по своему технико-технологическому содержанию - есть НТР, производящая в экономически развитых странах глубокие социальные перемены и по этой причине должна характеризоваться как СТР;

в) обе данные революции совпадают по объему своих структурных элементов и составляющие понятия («НТР» и «СТР») можно рассматривать как синонимы.

## Вариант II

1. Кто из античных мыслителей наиболее полно обосновал идею изменчивости и противоречивости развития бытия?

- а) Фалес;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур;
- г) Гераклит.

2. Какие вопросы ставятся в центр философского исследования в учении К. Маркса?

- а) проблемы психики человека;
- б) проблемы логики научного исследования;
- в) проблемы изучения сущности природных процессов;
- г) проблемы общественного развития.

3. Кто из мыслителей Нового времени являлся представителем течения рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк; г) Г. Лейбниц.

4. Укажите триаду понятий, соответствующих марксистскому подходу в изучении культуры?

- а) человек - деятельность - культура;
- б) космос - соборность - человек;

в) либидо - табу - фрустрация;

г) знак - текст - смысл.

5. В каком понятии отражена у И. Канта непознаваемая сущность вещей, противопоставляемая им явлению?

а) «категорический императив»; б) «вещь в себе»;

в) «опыт»;

г) «разум».

6. У какого мыслителя понятие «мировой воли» является центральным в философии?

а) А. Шопенгауэра;

б) С. Кьеркегора;

в) Ф. Ницше;

г) И. Канта.

7. Что является предметом этики? а) учение о прекрасном;

б) учение о нравственном;

в) учение о возможностях человеческого познания;

г) учение об устройстве бытия.

8. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

а) совокупность предметов и явлений, окружающих нас; б) объективную реальность, существующую вне и независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия;

в) синоним понятия «вещество»;

г) только то, что доступно нашим ощущениям.

9. Что такое самосознание? а) вера;

б) осознание, оценка человеком самого себя, своего знания, интересов, чувств, мотивов поведения;

в) осознание абсолютной идеей пройденного ею пути;

г) интуитивное знание.

10. В чем наиболее полно выражен смысл материалистического сенсуализма?

а) в недооценке роли абстрактного мышления;

б) в отрицании объективного характера наших ощущений;

в) в абсолютизации роли чувственного познания, в стремлении вывести все содержание познания из деятельности органов чувств; г) в поиске сверхъестественных источников знания.

11. Каково философское определение понятия «субъекта»? а) выдающаяся личность;

б) носитель активного начала, источник предметно-практической и познавательной активности;

в) высшее духовное начало;

г) политический лидер.

12. Что означает термин «ноосфера»: а) божественная сфера;

б) сфера разума;

в) социальная среда;

г) внутренний мир человека.

13. Какая социально-философская позиция выражена в знаменитом высказывании Мишеля Монтеня: «Души императоров и сапожников скроены по одному и тому же образцу»?

а) идея естественного равенства людей;

б) идея божественного происхождения человека;

в) идея социального неравенства людей;

г) идея смертности всех людей.

14. Что такое экономическая культура?

а) экономическая идеология и экономическая психология;

б) квалификация работника;

в) научная организация труда;

г) проявление экономического сознания в хозяйственной деятельности.

15. Каковы исходные социальные предпосылки возникновения сознания в предыстории человеческого общества?

а) социально-классовые интересы людей;

б) искусство, мораль, религия; у в) труд, общение, речь, язык;

г) возникновение частной собственности.

16. Какой период в истории можно считать началом научно-технической революции?

а) научно-техническая революция развернулась в древности, с возникновение научных знаний;

б) НТР - феномен середины XX века, процесс и результат синтеза прогресса науки и технико-технологических достижений;

в) НТР - ровесник капитализма;

г) НТР непосредственно связана с началом процессов индустриализации и урбанизации в обществе.



### Вариант III

1. Кто из античных мыслителей явился основоположником атомизма?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Диоген.

2. Кто из мыслителей обосновал игровой подход к пониманию культуры, связывал неразрывно понятия «игра» и «культура»:

- а) А. Тойнби; , б) Й. Хейзинга;
- в) К. Ясперс;
- г) З. Фрейд.

3. Кем из русских мыслителей XIX в. впервые была поставлена проблема исторических судеб России, ставшая основной в споре славянофилов и западников?

- а) В.С. Соловьевым;
- б) П.Я. Чаадаевым;
- в) Н.Г. Чернышевским;
- г) А. И. Герценом.

4. Кому из философов принадлежит учение о «врожденных идеях» как понятиях и суждениях, не требующих доказательств?

- а) Р. Декарту;
- б) Г. Гегелю;
- в) Д. Юму;
- г) Дж. Локку.

5. Понятие «богочеловечества» в русской религиозной философии конца XIX - начала XX вв. означает:

- а) признание божественной и человеческой природы И. Христа;
- б) соединение в человеке божественной и материальной сущности;
- в) религиозную нравственность как единственно приемлемую для человека и выступающую средством «обожения» человечества;
- г) растворение Бога в природе.

6. В каком определении наиболее точно выражено философское понимание категории «структура»?

- а) это - простая совокупность свойств, элементов и связей объекта;
- б) это - состав объекта;
- в) это - система устойчивых и упорядоченных связей объекта, определяющих его внутреннюю организацию;
- г) это - основа объекта.

7. Как переводится термин «философия»?

- а) любовь к природе;
- б) любовь к Богу;
- в) любовь к ближнему;
- г) любовь к мудрости.

8. Что означает термин «материя» в философии?

- а) то, из чего все «сделано», т.е. материал;
- б) вещество;
- в) объективная реальность, отражаемая нашим сознанием;
- г) все, что непосредственно окружает человека.

9. Какова структура индивидуального сознания?

- а) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции, бессознательное;
- б) интеллект, воля, мотивация, самосознание, чувства, эмоции;
- в) самосознание, бессознательное;
- г) воля, самосознание, эмоции, интуиция.

10. Какой характер носят философские методы мышления (диалектический и метафизический)?

- а) частный;
- б) общенаучный;
- в) всеобщий;
- г) индивидуальный.

11. Что выступает в качестве предмета социальной философии?

- а) социальные институты и социальная структура общества;
- б) общество как целостная система;
- в) политика;
- г) экономика.

12. Какая из указанных ниже характеристик не отражает основные виды связей общества и природы?

- а) генетическая (связь происхождения);
- б) онтологическая (связь с бытием и сосуществованием);
- в) политическая;
- г) духовная (связь познания).

13. Что такое общественное сознание?

- а) совокупность сознаний индивидов;
- б) общественное мнение;
- в) совокупность идей, взглядов, представлений общих для социальных групп людей или общества в целом;
- г) только научные концепции и теории.

14. Что такое экономический базис с точки зрения учения Маркса?

- а) идеологические отношения;
- б) экономические знания;
- в) производственные отношения;
- г) язык, семья, культура.

15. В чем наиболее полно выражается сущность искусства как социального явления?

- а) это - способность во всем достигать совершенства;
- б) это - процесс и результаты художественного творчества;
- в) это форма общественного сознания;
- г) это важное средство воспитания человека.

16. Выделите основные тенденции современной демографической ситуации:

- а) падение рождаемости в развивающихся странах;
- б) падение рождаемости в развитых странах;
- в) старение населения развивающихся стран;
- г) старение населения развитых стран.