

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины общеобразовательного цикла

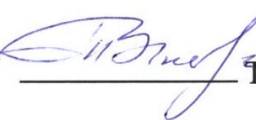
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности

08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Одобрена методической
комиссией общеобразовательного цикла
Протокол № 3 от 30.01 2019
Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

Т.В. Андрианова

Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Английский язык», примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» авторов *А. А. Коржановой* (доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологи), *Г. В. Лаврика* (старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России в 2015 г., Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования технического профиля 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Составитель (автор): Мясникова Т.В., преподаватель английского языка АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».

Рецензент: Леснова Т.В., преподаватель кафедры иностранных языков НГМА.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт рабочей программы: общая характеристика дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, цели изучения дисциплины и требования к результатам освоения	5
2. Структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.	18
4. Контроль и оценка результатов освоения программы	21

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая характеристика дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную

направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» общеобразовательного цикла разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальностям технического профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

При освоении специальностей СПО социально-экономического и технического профиля профессионального образования английский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Рольевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Технический профиль профессионального образования:

максимальная учебная нагрузка – 175 час;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 час;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 58 часов.

1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

Нет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	технический профиль
Максимальная учебная нагрузка (всего):	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практическая работа контрольные работы	117 117
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная)	58 58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

• (технический профиль профессионального образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
	Основное содержание		
Раздел 1.	СОЦИАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ	17	
Тема 1.1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	6	1,2
Тема 1.2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматика: Many, much, a lot of, little, a little, few, a few. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	5	1,2
Тема 1.3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища. Грамматика: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	6	1,2
	Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	Самостоятельная работа по разделу :	7	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Социальный английский» и грамматическим темам.	4	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 1. Письменный перевод текста “ Иностранные языки в жизни современного человека“, (работа со словарём).	3	3
Раздел 2.	ЖИЗНЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА	17	
Тема 2.1.	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	6	1,2
Тема 2.2.	Физкультура и спорт в жизни студента; здоровый образ жизни. Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	5	2
Тема 2.3.	Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование, условия жизни в общежитии). Грамматика: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	6	1,2
	Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	Самостоятельная работа по разделу :	9	
	Выполнение домашних заданий по разделу «Жизнь студента колледжа» и грамматическим темам.	5	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 2. Составить рассказ “ Английский язык в моей жизни“ .	4	2,3
Раздел 3.	ПУТЕШЕСТВИЯ, ОТДЫХ, УВЛЕЧЕНИЯ.	17	
Тема 3.1.	Экскурсии и путешествия. Грамматика: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, Возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	3	1,2
Тема 3.2.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	4	1,2
Тема 3.3.	Магазины, товары, покупки. Грамматика: Глагол. Глаголы to be, to have, to do , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	5	2,3

Тема 3.4.	Хобби, досуг.	5	2,3
	Грамматика: Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола , их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.		
	Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	Самостоятельная работа по разделу:	9	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Путешествия, отдых, развлечения ».	5	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 3 Составить краткий путеводитель по нижегородскому кремлю.	4	3
Раздел 4.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	19	
Тема 4.1.	Россия, её государственное и политическое устройство, национальные символы.	7	3
	Грамматика: Глагол. Страдательный залог.		
Тема 4.2.	Географическое положение, климат, флора и фауна России. Основные отрасли экономики.	6	2,3
	Грамматика: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? , Should you have any questions . . , Should you need any further information . . др.).		
Тема 4.3.	Праздники и культурные традиции России	6	2,3
	Грамматика: Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ..?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	Самостоятельная работа по разделу :	9	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Государственное и политическое устройство России ».	6	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 4 Подготовить презентацию “ Географическое положение России. Флора и фауна “.	3	3
Раздел 5.	АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ	17	

Тема 5.1.	Государственное и политическое устройство, национальные символы в Великобритании и США. Грамматика: Инфинитив , его формы.	6	2,3
Тема 5.2.	Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании и США. Наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: Герундий . Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	6	2,3
Тема 5.3	Культурные традиции и обычаи в Великобритании и США Достопримечательности Лондона и Нью-Йорка. Грамматика: Причастия I и II.	5	2,3
	Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	Самостоятельная работа по разделу:	9	
	Выполнение домашних заданий по разделу «Англоговорящие страны».	6	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 5 Написать эссе “ Традиции и обычаи в англоговорящих странах “.	3	3
Раздел 6.	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЭКОЛОГИЯ	15	
Тема 6.1.	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика: Сослагательное наклонение.	7	2,3
Тема 6.2.	Человек и природа; экологические проблемы. Грамматика: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .).	8	2,3
	Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	Самостоятельная работа по разделу	8	
	Выполнение домашних заданий по разделу «Научно-технический прогресс и экология».	5	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 6. Письменный перевод текста “ Экологические проблемы “, (работа со словарём).	3	3

Раздел 7.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ. (Профессионально-ориентированное содержание).	15	
Тема 7.1.	Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика: Согласование времен.	8	2,3
Тема 7.2.	Машины и механизмы. Отраслевые выставки. Грамматика: Прямая и косвенная речь.	7	2,3
	<i>Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо..</i>		
	Самостоятельная работа по разделу:	7	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Инновационные технологии в промышленности»	5	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная): № 7. Подготовить презентацию « Инновационные технологии в промышленности»	3	3
	Максимальная учебная нагрузка:	175	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	117	
	Самостоятельная работа	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийное оборудование для просмотра визуальной информации, по английскому языку, создания презентаций, видеоматериалов, и иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства; телевизор; DVD- проигрыватель; компьютер.
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Рабочая программа, КТП, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов) электронные презентации, видеофильмы, программное обеспечение.

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научной и научно-популярной, художественной и другой литературы по вопросам языкознания, электронные учебные материалы по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ).

3.3. Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Для студентов

Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. Учебное пособие. КноРус, 2015

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:,2017

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2016

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017

Лаврик Г.В. **Planet of English. Social & Financial Services Practice Book** = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, поурочных контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения и знания:		
<p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию, отделять объективную информацию от субъективной, адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСР</p>
<p>Говорение: • монологическая речь Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный</p>	<p>ОК 1-ОК 9</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСР</p>

<p>реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p>• диалогическая речь</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>		
<p>Чтение:</p> <p>• просмотровое</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>• поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или</p>		<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСП</p>

<p>отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>• ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>• изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>		
<p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, влечения, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>		Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСП
<p><u>Специальные навыки:</u></p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и азрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др</p>	<p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	
		Диф.зачёт