Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Нижегородский колледж теплоснабжения и
автоматических систем управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)

по специальности

08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

г. Нижний Новгород
2019 год

Одобрена методической

комиссией общеобразовательного цикла

Протокол №3 от 30.01 2019

Председатель _____ Н.К.Дружинина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

_____ Т.В.Андрианова

Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Обществознание», примерной учебной программы по дисциплине «Обществознание» автора *А. Г. Важенина* (доцент кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук), рекомендованной ФГАУ (ФИРО) Минобрнауки России в 2015 году, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования 08.02.11. Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Составитель (автор): Тарасова О.Ю., преподаватель обществознания АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт рабочей программы: общая характеристика дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, цели изучения дисциплины и требования к результатам освоения	6
2. Структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	11
3. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.	20
4. Контроль и оценка результатов программы	24

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования(ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)__

1.1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурологи, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические

особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в

разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» общеобразовательного цикла разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальностям технического, естественнонаучного профилей получаемого профессионального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание(включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио нальной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
• предметных:
— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
— сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Обществознание как предмет имеет высокий потенциал в профессиональной подготовке ввиду того, что содержание учебной дисциплины способствует оптимизации процесса самоопределения. Курс позволяет приобрести знания по основам психологии поведения в коллективе, способы преодоления конфликтных ситуаций; развивать духовную культуру личности; знакомить с основами социальных отношений в современном обществе; соблюдать и оценивать социальные нормы и традиции, выработанные обществом; быть активным участником политических процессов современного российского общества; ориентироваться в юридических и правовых документах РФ. В итоге у обучающегося должны сформироваться реалистичные (адекватные) оценки самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

В преподавании обществознания для реализации профильной составляющей используются следующие приемы и методы:

––создание логико-смысловых моделей, которые относятся к дидактическим наглядным средствам поддержки учебных действий;

––проектная работа, которая стимулирует познавательную самостоятельность учащихся в области индивидуальных содержательных интересов и предметных предпочтений; создает условия для реализации умений и компетенций, связанных с планированием работы; совершенствует коммуникативные умения в процессе групповой работы и публичного выступления на презентации.

––организация рефлексии профессиональных настроений учащихся.

Формами самостоятельной работы обучающихся являются: привлечение к работе с мультимедийными источниками, средствами массовой информации, разработка презентаций, рефератов и докладов

1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Технический профиль профессионального образования:

максимальная учебная нагрузка – 162 час;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 час;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Технический профиль профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
	технический профиль
Максимальная учебная нагрузка (всего):	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практическая работа контрольные работы	108 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	2/2/0	1
Раздел 1.	1.Человек. Человек в системе общественных отношений.	25/16/9	
	1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	
	1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.	2	1.2
	1.1.2. Потребности, способности и интересы. Социализации личности. Самосознание и социальное поведение Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии.	2	1.2
	1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2	1.2
	1.1.4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	1,2
	1.1.5. Причины и истоки агрессивного поведения. Молодежный экстремизм. Субкультуры.	2	1,2
	1.1.6. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	Виды деятельности на учебных занятиях: □ Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. □ Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; □ Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.		
	1.2 Духовная культура личности и общества	2	

	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1.2
	Виды деятельности на учебных занятиях: □ Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. □ Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. □ Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. □ Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.		
	1.3 Наука и образование в современном мире	**2**	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.	2	1.2
	Виды деятельности на учебных занятиях: □ Различать естественные и социально-гуманитарные науки. □ Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед общество		

	1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**2**	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2	1.2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Духовная культура человека», «Мораль, основные принципы морали», «Мировые религии».	**9**	
	Виды деятельности на учебных занятиях: □ Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.		
Раздел 2	**2. Общество как сложная динамическая система**	**17/8/9**	
	2.1 Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества.	2	1.2
	2.2. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	1.2
	2.3. Понятия общественного прогресса. Смысл и цели истории.	2	1,2
	2.4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны. Их опасность для человечества.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему «Человек и общество», «Общество как сложная система»	**9**	
	Виды деятельности на учебных занятиях: □ Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. □ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.		
Раздел 3.	**3.Экономика**	**35/26/9**	
	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**6**	

	3.1.1. Экономика как наука и хозяйство. Разделение труда, специализация и обмен.. Типы экономических систем.	2	1.2
	3.1.2. Рациональный потребитель. Защита прав потребителей	2	1.2
	3.1.3.. Практическая работа «Изучение закона о защите прав потребителей»	2	2
	3.1.4. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальных доход. Сбережения		
	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**8**	
	3.2.1 Рынок.	2	1.2
	3.2.2 Роль фирм в экономике.	2	1.2
	3.3.3. Основы менеджмента.	2	1.2
	3.3.3. Основы маркетинга..	2	1.2
	3.3.4. Практическая работа «Решение ситуационных задач».		
	3.3.5. Роль государства в экономике		
	3.3. Рынок труда и безработица	**8**	
	3.3.1. Понятие ВВП и его структура	2	1,2
	3.3.2. Рынок труда и безработица.	2	1,2
	3.3.3. Деньги.	2	1,2
	3.3.4. Банки	2	1,2
	3.3.5. Инфляция.		
	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**4**	
	3.4.1. Понятия ВВП и его структура.	2	1.2
	3.4.2. Рынок труда и безработицы. Деньги, банки, инфляция.	2	1.2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Экономика и экономическая наука», «Роль фирмы в экономике»	**9**	
	Виды деятельности на учебных занятиях: Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги»,		

	«государственный бюджет» Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.		
Раздел 4.	**4.Социальные отношения**	**25/16/9**	
	4.1. Социальная роль и стратификация	**4**	
	4.1.1.Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах.	2	1.2
	4.1.2. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж.	2	1.2
	4.1.3. Престижность профессиональной деятельности.		
	4.2. Социальные нормы и конфликты	**6**	
	4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2	1.2
	4.2.2. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	1.2
	4.2.3. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма.	2	1.2
	4.2.4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	4.2.5. Социальный конфликт. Причины истоки возникновения социальных конфликтов.		
	4.2.6.Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов		
	4.3. Важнейшие социальные общности и группы **общности и группы**	**6**	
	4.3.1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	1.2
	4.3.2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2	1.2
	4.3.3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.	2	1.2
	4.3.4. Семья как малая социальная группа.		
	4.3.5. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в		

	РФ.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Социальные отношения», «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ».	**9**	
	Виды деятельности на учебных занятиях: Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)		
Раздел 5.	**5. Политика**	**21/12/9**	
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**6**	
	5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	1.2
	5.1.2. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2	1.2
	5.1.3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	1.2
	5.1.4.Демократия, ее основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.		
	5.2. Участники политического процесса	**6**	
	5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	1.2
	5.2.2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	1.2
	5.2.3. Избирательная компания в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	1.2
	5.2.4. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Законодательные основы РФ в сфере борьбы с терроризмом и экстримизмом.		
	5.2.4. Роль СМИ в в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время избирательной компании.		
	Самостоятельная работа:	**9**	

	Подготовка рефератов на тему: «Государственные политические системы», «Личность и государство».		
	Виды деятельности на учебных занятиях: Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.-		
Раздел 6.	**6. Право**	**37/28/9**	
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**6**	
	6.1.1. Юриспруденция как общественная наука.	2	1.2
	6.1.2. Право в системе социальных норм.	2	1.2
	6.1.3. Правовые отношения и их структура.	2	1.2
	6.1.4. Источники права.		
	6.1.5 Правоотношения. Правонарушения.		
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**10**	
	6.2.1 Конституционное право как отрасль российского права.	2	1.2
	6.2.2. Правоохранительные органы РФ.	2	1.2
	6.2.3. Судебная система РФ.	2	1.2
	6.2.4. Право на благоприятную окружающую среду.	2	1.2
	6.2.5. Обязанность защиты отечества.	2	1.2
	6.3. Отрасли российского права	**12**	
	6.3.1. Гражданское право.	2	1.2
	6.3.2. Практическая работа Определение объектов гражданского права. Решение ситуационных задач.	2	1.2
	6.3.3. Семейное право и семейные правоотношения.	2	1.2
	6.3.4. Трудовое право трудовые правоотношения.	2	1.2
	6.3.5. Практическая работа. Определение материальной ответственности работодателя и работника. Решение практических ситуаций.	2	1.2
	6.3.6. Международное право.	2	1.2

	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Юриспруденция как общественная наука», «Гражданское право », «Семейное право».	**9**	
	Виды деятельности на учебных занятиях: Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.		
Итого:		**108**	
	Максимальная учебная нагрузка:	**162**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	**108**	
	Самостоятельная работа	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программ мы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- **многофункциональный комплекс преподавателя;**
- **наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);**
- **информационно-коммуникационные средства;**
- **экранно-звуковые пособия;**
- **комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;**
- **библиотечный фонд.**

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD- проигрыватель;
- компьютер.

3.2.Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Рабочая программа, КТП

3.3. Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностейтехнического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольныезадания: учеб. пособие. –М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Дополнительные источники:

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет- ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые общеучебные и общие компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
. — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1 ОК 8 ОК 3	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 4 ОК 2 ОК 6	Наблюдение и оценивание домашних заданий и ВСР.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 4 ОК 5	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 5 ОК 8	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	ОК 4 ОК 9	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 6 ОК 7	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	ОК 2 ОК 3	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
Знания:		
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ОК 1 ОК 2	Оценивание домашних заданий и ВСР; Тестирование
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	ОК 4 ОК 8	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	ОК 6 ОК 8 ОК 9	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	ОК 1 ОК 2 ОК 8	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	ОК 5 ОК 5 ОК 7	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
–сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не-достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	ОК 4 ОК 5	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.