

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

Комплект контрольно-оценочных средств

по программе учебной дисциплины

ОУД.11 Родной язык (русский)

для специальности

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рассмотрено методической
комиссией общеобразовательного цикла

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

Протокол № 3 от 24.10. 2022 г.



К.Н. Золотарев

Председатель Н.К. Дружинина

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД. 11 Родной язык (русский)» разработан на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык (русский)» для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля рабочей программы дисциплины «Родной язык (русский)» для I курса специальности технического профиля профессионального образования: 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик АНПО «НКТС»

Разработчик: Давыдова Н.В.- преподаватель математики АНПО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».

Контрольно-оценочные средства
Материалы для дифференцированного зачета
по дисциплине ОУД.11 Родной язык (русский)

Формой итоговой аттестации по дисциплине ОУД.11 Родной язык (русский) при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы.

ВАРИАНТ 1.

Задание 1.

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...тся в Казахстан.
2. Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике.
3. Больше половины поступавших в институт был... хорошо подготовлен... по всем предметам.
4. Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть – образцовые писатели, всегда считал...сь хранител... чистоты литературного языка.
5. Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры

Задание 2.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. И так в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого, видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую.

Б. После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу. Всякие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том

случае если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами Все сообщения заявления и претензии связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам Ни одна из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности вытекающие из Контракта или в связи с ним третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны

В. Сначала импрессионистов не признавали их живопись казалась слишком смелой и необычной над ними смеялись Никто не хотел покупать их картин и гениальные живописцы жили в бедности пребывая в безвестности не год и не два Однако ни бедность ни голод не могли заставить их отказаться от своих убеждений Прошло много лет некоторых из художников-импрессионистов уже не было в живых когда наконец их искусство было признано Теперь музеи всего мира гордятся картинами таких мастеров как Мане Ренуар Дега Истина оказалась сильнее предрассудков и ложных представлений Победила красота и вечно молодое неувядаемое неподвластное времени высокое искусство

Задание 3.

Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.
2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.
3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе.
4. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества.
5. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений.

ВАРИАНТ 2.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Вам предстоит важный разговор с начальником. Вы решили пробить на работе свою идею и стремитесь получить поддержку коллег. В ответственной деловой встрече вам во что бы то ни стало нужно настоять на своем. Во всех этих случаях не стоит полагаться на авось и рассчитывать только на везение и собственную интуицию. Любое деловое общение требует подготовки тщательно разыгранного сценария. От того как вы распишите свою роль и подготовитесь к неожиданным выпадам собеседника зависит успех переговоров. Большинство терпят фиаско по одной причине: рассчитывают на успех с первой попытки. И воспринимают итог переговоров с юношеским максимализмом: если да, так да; если нет, так уж окончательно нет. А вот эксперты из Чикагской Высшей школы бизнеса на основе детальных исследований предлагают подготовиться к деловой игре минимум в три раунда.

Б. Ответственность и подотчетность лиц находящихся на службе в таможенных органах и учреждениях являются важным принципом таможенной службы. Реализация его имеет свои особенности обусловленные спецификой статуса таможенных органов и их должностных лиц характеризующегося в частности четко выраженной вертикальной подчиненностью звеньев системы этих органов и отсутствием юридически закреплённой подчиненности по горизонтали органам представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления и местной администрации.

В. Мировая экономика пишет автор рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы хотя бы лишь по одной причине истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один аспект психологический который следует из положения высказанного Б. Расселом в 1952 г. Б. Рассел считал что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям в исследованиях а не разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением вытесняющим энергию разрушения что вероятно позволит решить серьезную психологическую проблему. Кроме того такие мощные культурные и интеллектуальные стимулы могут помочь человечеству избежать стагнации предсказанной современным философом Ф. Фукуямой.

Задание 2.

Вместо звездочек вставьте один из синонимов; мотивируйте свой выбор.

1. *** (*Индустрия, промышленность*) в постперестроечный период переживает кризис.
2. Дня через два организм вырабатывает *** (*иммунитет, невосприимчивость*), и опухоль спадает.

3. Его очерки запечатлели *** (*специфический, характерный*) черты северной природы.
4. В концерте исполнялись скрипичный концерт и *** (*отрывки, фрагменты*) из балета “Гаянэ”.
5. На совещании по этому вопросу министры заняли *** (*негативный, отрицательный*) позицию, отклонив *** (*конструктивный, плодотворный*) предложение.

Задание 3.

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Печать, в частности многотиражки и стенные газеты, систематически расширяя...т информационные материалы.
2. В приемной сидела молодая женщина. Это был... секретарь директора.
3. Немало военных преступников нашл... себе после войны приют в Испании.
4. За короткий срок построен... и сдан... в эксплуатацию 51 промышленный объект.
5. Полмесяца прошл... с тех пор, как начались экзамены.

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. И так в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение звезды описывает эллипс Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую

Б. После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу Всекие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том случае если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами Все сообщения заявления и претензии связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам Ни одна

из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности вытекающие из Контракта или в связи с ним третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны

В. Сначала импрессионистов не признавали их живопись казалась слишком смелой и необычной над ними смеялись Никто не хотел покупать их картин и гениальные живописцы жили в бедности пребывая в безвестности не год и не два Однако ни бедность ни голод не могли заставить их отказаться от своих убеждений Прошло много лет некоторых из художников-импрессионистов уже не было в живых когда наконец их искусство было признано Теперь музеи всего мира гордятся картинами таких мастеров как Мане Ренуар Дега Истина оказалась сильнее предрассудков и ложных представлений Победила красота и вечно молодое неуязвимое неподвластное времени высокое искусство

Задание 2. Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.
2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.
3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе.
4. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества.
5. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений.

Задание 3. Прочитайте высказывания и прокомментируйте употребление иностранных слов. Всегда ли они уместны? Исправьте предложения.

1. Не будем экстраполировать вопрос инфляции.
2. Эти новации направлены на укрепление ресурсной базы коммерческого банка.
3. Так в конце XIX века формировался имидж ивановских предпринимателей: заводчиков, купцов, подрядчиков.

4. По получении одного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение.

Задание 4. Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Благодаря рационализации на новой линии сейчас занято вместо семерых только пять человек.
2. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.
3. Нищету этого зрелища подчеркивают все более ординарнейшие “вставки” в представление.
4. Метод исследования правилен и соответствует сложности самой проблемы.

Задание 5. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...тя в Казахстан.
2. Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике.
3. Больше половины поступавших в институт был... хорошо подготовлен... по всем предметам.
4. Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть – образцовые писатели, всегда считал...сь хранител... чистоты литературного языка.
5. Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры.

ВАРИАНТ № 4

Задание 1. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Ведь я читаю письма как заговорщик. Я ищу в них и выражение лица и интонацию и улыбку. И прихожу в отчаяние что не знаю как произнести
Погода стоит хорошая. Это может означать так много! Идет дождь тоже Это может означать Как весело Идет дождь Идет дождь а мне нипочем или Боже как вы мне надоели или еще Сама не знаю зачем вам пишу Мне нечего вам сказать

Б. Конспектирование независимо от способа предъявления информации устно или печатно зависит от скорости письма. Для составления конспекта необходима скорость не менее 60 знаков в минуту. Недостаток времени для записи сказывается на осмыслении информации и конспект становится неполноценным. Показателями сформированности механизма восприятия текста являются его адекватность и полнота приема речевой информации. К опорам относятся также такие фрагменты текста как определения, правила, формулировки закономерностей, которые обычно фиксируются дословно. Переформулировка печатного текста происходит по законам языка: максимально используется заимствованная лексика и синтаксические конструкции. Это касается и терминологии: точное словоупотребление очень важно.

В. Таким образом, в стране впервые легализуется новая форма внешнеэкономической деятельности, связанная с государственным регулированием внешней трудовой миграции, изучением конъюнктуры международного рынка рабочей силы, применением положений Венских договоренностей и других международных документов относительно правового и социально-экономического положения наших рабочих-эмигрантов и членов их семей в иностранных государствах, включая социальное страхование, медицинское обслуживание, трансферт заработных средств, выезд членов семей к месту работы кормильца и т.д.

Задание 2. Употребите один из синонимов, приведенных в скобках. Объясните свой выбор, учитывая стиль текста.

На севере (диком, безлюдном, пустынном) стоит одиноко

На (пустой, без деревьев, голой) вершине сосна.

И (спит, засыпает, дремлет), качаясь, и снегом (сыпучим, сыплющимся, падающим),

Как ризой, (одета, наряжена, приукрашена) она.

И снится ей сон, что в пустыне (неблизкой, отдаленной, далекой, расположенной очень далеко),

В (этом, том, том самом) крае, где солнца восход,

Одна и (грустна, печальна, невесела) на учесе горячем

(Замечательная, очаровательная, потрясающе красивая, прекрасная) пальма растет.

Задание 3. Проанализируйте использование заимствованных слов.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома.
2. В лесных массивах сосна доминирует над елью.
3. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор.
4. Свое предложение он подтвердил вескими аргументами.

***Задание 4.** Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.*

1. Бизнесмен выстроил себе колоссальное домище в пригороде.
2. Это более лучший вариант.
3. У нее родилось шестеро детей – четыре девочки и двое мальчиков..
4. У него семь пятниц на неделе.

***Задание 5.** Исправьте речевые ошибки, объясните свое решение:*

1. Ряд столов стояли посередине аудитории.
2. Пять учеников подошло к экзаменационному столу.
3. Будучи в тюрьме, у моего подзащитного родилась дочь.
4. Печать, в частности стенные газеты, уделяют много внимания вопросам культуры.

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по программе учебной дисциплины

ОУД.11 Родной язык (русский)

для специальности

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

2022 г.

Рассмотрено методической
комиссией общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от 24.10.2022 г.

Председатель Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе



К.Н. Золотарев

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД.11 «Родной язык» разработан на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык» для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля рабочей программы дисциплины «Родной язык (русский)» для I курса специальности технического профиля профессионального образования 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Организация-разработчик АНПОО «НКТС»

Разработчик: Давыдова Н.В.- преподаватель АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения.....	4
1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания.....	4-5
1.1.2. Общие компетенции.....	5-6
2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины....	6
2.1. Организация проведения текущего контроля.....	6
2.2. Организация контроля и оценки освоения программы.....	6
2.2.1. Формы и методы оценивания.....	6
2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6-8
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине <i>Родной язык (русский)</i>	8
3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	8-12
3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации.....	12-13
3.2.1. Задания для обучающихся.....	13-25

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины Родной язык (русский) для подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО: 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Пользоваться нормами русского литературного языка в письменной и устной речи;
- Пользоваться словарями русского языка;
- Находить основные типы речевых недочетов и ошибок в чужом и своем тексте, исправлять их;
- Анализировать речь с точки зрения ее нормативности;
- Работать с текстом: создавать текст в устной и письменной форме, определять стиль текста, анализировать текст с точки зрения структуры;
- Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Различия между языком и речью, функции языка и речи;
- Основные единицы языка: фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические;
- Языковые нормы письменной и устной литературной речи – качества литературной речи;
- Наиболее употребительные выразительные средства литературного языка;
- Типы орфографических, лексических, словообразовательных, грамматических, синтаксических недочетов и ошибок в речи и способы их устранения;
- Стили литературного языка и особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного стиля речи, жанров деловой и учебно-научной литературы.

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
пользоваться нормами русского литературного языка в письменной и устной речи	Оценка выполненных практических работ
пользоваться словарями русского языка	Оценка выполненных практических работ
находить основные типы речевых недочетов и ошибок в чужом и своем тексте, исправлять их	Оценка выполненных практических работ
-анализировать речь с точки зрения ее нормативности	Оценка выполненных практических работ
работать с текстом: создавать текст в устной и письменной форме, определять стиль текста, анализировать текст с точки зрения структуры	Оценка выполненных практических работ
пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.	Оценка выполненных практических работ
Знать:	
различия между языком и речью, функции языка и речи	Оценка устных ответов при индивидуальном и фронтальном опросах , оценка письменных работ
основные единицы языка: фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические	Тестирование
языковые нормы письменной и устной литературной речи - качества литературной речи	Оценка устных ответов при индивидуальном и фронтальном опросах , оценка письменных работ
наиболее употребительные выразительные средства литературного языка	Оценка устных ответов при индивидуальном и фронтальном опросах , оценка письменных работ
типы орфографических, лексических, словообразовательных, грамматических, синтаксических недочетов и ошибок в	Тестирование

речи и способы их устранения	
стили литературного языка и особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного стилей речей, жанров деловой и учебно-научной литературы.	Оценка устных ответов при индивидуальном и фронтальном опросах, оценка письменных работ

1.1.2. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов обучающихся и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и проводится с целью оценки качества освоения ППСЗ.

Формой итоговой аттестации по ППСЗ при освоении учебной дисциплины является дифференцированный зачет

2.1. Организация проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на ВЧ ОГСЭ. Русский язык и культура речи, как традиционными, так и инновационными методами: выполнение практических работ, устный опрос, письменная работы по карточкам - заданиям, самостоятельная работа, решение ситуационных заданий, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы (создание электронных презентаций, подготовка сообщений, рефератов), тестирование.

2.2. Организация контроля и оценки освоения программы

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины ОГСЭ. Русский язык и культура речи осуществляется в процессе зачета. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем текущим оценкам учебной дисциплины, а также всем видам практических работ.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы.

2.2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки на промежуточной аттестации служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОГСЭ. Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Умения и знания оцениваются по пятибалльной шкале.

2.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и ОК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Пользоваться нормами русского литературного языка в письменной и устной речи;	В письменной и устной речи применять нормы русского литературного языка	Практические работы; дифференцированный зачет
Находить основные типы	Устранять основные типы	Практические работы;

речевых недочетов и ошибок в чужом и своем тексте, исправлять их;	речевых недочетов и ошибок в текстах	дифференцированный зачет
Пользоваться словарями русского языка;	Подбирать правильные методы и приемы работы со словарями для быстрого нахождения информации	Практические работы; дифференцированный зачет
Анализировать речь с точки зрения ее нормативности;	Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Практические работы; дифференцированный зачет
Работать с текстом: создавать текст в устной и письменной форме, определять стиль текста, анализировать текст с точки зрения структуры;	Производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка	Практические работы; дифференцированный зачет
Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.	Применять в письменной речи правила правописания, вариативными и факультативными знаками препинания	Практические работы; дифференцированный зачет
Знать:		
Различия между языком и речью, функции языка и речи;	Выявлять различия между языком и речью, функциями языка и речи	Практические работы; дифференцированный зачет
Основные единицы языка: фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические;	Разбираться в звуках речи, морфемах, словах и фразеологизмах, словосочетаниях и предложениях	Практические работы; дифференцированный зачет
Языковые нормы письменной и устной литературной речи – качества литературной речи;	Выбирать слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке	Практические работы; дифференцированный зачет
Наиболее употребительные выразительные средства литературного языка;	Придавать речи яркость, усиливать её эмоциональное воздействие	Практические работы; дифференцированный зачет
Типы орфографических, лексических, словообразовательных, грамматических, синтаксических недочетов и ошибок в речи и способы их	Работать над совершенствованием культуры речи и применять нормы русского литературного языка	Практические работы; дифференцированный зачет

устранения;		
Стили литературного языка и особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного стиля речи, жанров деловой и учебно-научной литературы.	Правильность употребления стилей литературного языка	Практические работы; дифференцированный зачет

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине Родной язык (русский)

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопрос 1. Примеры мал, мол, мыл доказывают, что слова могут различаться одним звуком. Почему в этот список нельзя включить слова мил и мел? Если составить ряд слов, куда будут входить слова мил и мел, то какими словами его можно дополнить?

Вопрос 2. Что означают следующие слова?

- 1) черкешенка и черкеска;
- 2) китайка и китайка;
- 3) корейка и корейка;
- 4) индус и индеец

Вопрос 3. Почему в словаре В.И. Даля слова есть 'название шестой буквы церковной и русской азбуки' и есть 'принимать пищу через рот, питаться, насыщаться' оказались в разных томах?

Вопрос 4. К приведенным ниже названиям весенних и летних месяцев из разных славянских языков подберите соответствующие русские названия (ориентируйтесь на однокоренные слова в современном русском языке):

1. макед. жетвар
2. болг. червеник
3. словен. mali traven
4. укр. липень
5. словен. veliki traven
6. блр. сакавік.

Вопрос 5. Сделайте словообразовательный и диахронический (исторический) анализы слов:

- Выносливость, по-немецки, скалка, запятая, наволочка.

Вопрос 6. Какой частью речи является слово «раз» в приведённых предложениях? Ответ аргументируйте.

- 1) Раз в начале осени Кирила Петрович собирался в отъездное поле (Пушкин)
- 2) Раз я злая, не говорите со мной. Не трогайте меня! (Чехов)
- 3) Обе девушки встречались в день по несколько раз (Толстой)
- 4) Понутив головы, стоят у борта быки. Раз, два, три... (Чехов)
- 5) Раз дождя нет, значит, можно идти дальше (Арсеньев)

Вопрос 7. Какие фонетические признаки позволяют приведенные ниже слова считать заимствованными? Почему?

Пюре, сюжет, герой, хирург, пион.

Вопрос 8. Подберите однокоренные слова, чтобы на месте шипящих и свистящих, вторичных по происхождению, появились этимологически исконные согласные. Дайте комментарий.

Печаль, начес, ожерелье, чаща, мерцать, совещание, вельможа.

Вопрос 9. Как правильно: запасный или запасной выход? Прокомментируйте свой ответ.

Вопрос 10. В 4-м издании «Русского орфографического словаря» РАН (М., 2012) зафиксированы следующие написания неологизмов: тачпад, но тач-панель, тачскрин, но тач-поверхность и тач-экран. Объясните логику, которой придерживались составители словаря, предлагая однокоренные слова писать по-разному.

Вопрос 11. Какие из предложений являются односоставными? К какому типу они относятся? Все ли эти односоставные предложения можно преобразовать в односоставные предложения другого типа, одинаковые по семантике?

Покажите это на примерах.

1. Грузовик запыхтел и укатил. Темнело. Мороз (В.Вересаев).
2. Еще из команды двоих убили (В.Гиляровский.).
3. Из черного не сделаешь белого (посл.).

Ответы

№ вопроса	Прав. Ответ
1	Слова мил и мел нельзя включить в список потому, что эти слова отличаются от каждого из слов предложенного ряда не одним, а двумя звуками – не только гласным, но и мягким согласным. Этот ряд можно продолжить словами мял и мёл.
2	1) <i>Черкешенка</i> – название лица женского пола по национальности (черкес – лицо мужского пола). Черкеска – название национальной одежды. 2) <i>Китайка</i> – название лица женского пола по национальности (китаец – лицо мужского пола). Китайка – род ткани; сорт яблок. 3) <i>Корейка</i> – название лица женского пола по национальности (кореец – лицо мужского пола). Корейка – специально приготовленная свинина или телятина. 4) <i>Инду</i> – житель Индии. Индеец – некогда коренной житель Америки.
3	В то время, когда был выпущен словарь В.И.Даля, в русской орфографии еще использовалась буква «ять» (она была упразднена в результате реформы 1917-1918 гг.). Название буквы есть начиналось с этой же буквы, а вот глагол есть именно с буквы «ять», которая находилась почти в

	<p>конце алфавита. По этой причине указанные слова оказались в разных томах словаря В.И. Даля. В современной русской орфографии на месте букв <i>есть</i> и <i>ять</i> используется одна буква – <i>е</i>.</p>
4	<p>1.макед. жетвар – август. 2.болг. червеник – июнь 3.словен. mali traven — апрель 4.укр. липень – июль 5.словен. veliki traven — май 6.блр. сакавік – март</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> •вынослив-ость - вы-нос-лив-ость •по-немецк-и - по-нем-ец-к-и •скалк-а - ск-а-л-к-а •запят-ая - за-пя-т-ая •наволочк-а - на-волоч-к-а
6	<p>1)<i>Наречие</i>, является обстоятельством времени (=однажды). 2)<i>Союз условный</i>, служит для связи придаточного условия с главным предложением (=если) 3)<i>Существительное</i>, в род. п. мн.ч., в сочетании с неопределённым местоимением (ср. по нескольку книг) 4)<i>Количественное числительное</i>, употребляется при счёте, заменяет числительное «один». 5)<i>Союз причины</i>, присоединяет придаточное причины к главному предложению (=так как, поскольку).</p>
7	<p>В истории русского языка действовали законы, по которым звуки в словах располагались по возрастающей звучности (слог начинался согласным, а заканчивался гласным), поэтому отклонением от нормы было слово пион, где рядом оказывались два гласных.</p> <p>Звуки в слоге должны были находиться в гармонических отношениях (близкие по качеству). Не могли быть рядом твердые согласные и мягкий <i>ј</i> или твердые согласные и гласные переднего ряда: пюре, сюжет, герой, хирург.</p>
8	<p>Печаль – опека. Начес – коса. Ожерелье – горло. Чаща – куст. Мерцать – меркнуть. Совещание – совет. Вельможа – могущий. Исторические чередования вызваны древним законом соблюдения гармонии</p>

	звучков в слоге: твердые согласные г, к, х, с, т, сочетание согласных ст под влиянием гласных переднего ряда, а также мягкого качественно изменялись в шипящие и свистящие.
9	Сочетаемость слова запасный ограничена: на равных правах со своим современным вариантом запасной оно существует только в сочетании с существительными путь, полк и выход и некоторыми другими. Равноправные варианты: запасный и запасной путь, запасный и запасной полк, запасный и запасной выход. В сочетаниях с другими словами прилагательное запасный квалифицируется как устаревшее. В БСЭ: запасной полив – то же, что влагозарядковый полив; см. также: запасной аэродром (Авиация: Энциклопедия. М., 1994, с. 223); запасной игрок.
10	Разница в написании объясняется тем, что в русском языке есть слова панель, поверхность, экран, а пад, скрин – нет.
11	1. Темнело (безличное). Мороз (назывное). 2. Еще из команды двоих убили (неопределенно-личное). 3. Из черного не сделаешь белого (обобщенно-личное). Эти односоставные предложения можно преобразовать в односоставные предложения другого типа: Мороз. – Морозит (безличное). Еще из команды двоих убили. – Еще из команды двоих убило (безличное). Из черного не сделаешь белого. – Из черного не сделать белого (безличное). Если преобразовать безличное предложение в назывное (Темнота.), изменится семантика: с динамики на статику. Поэтому этот вариант не засчитывается.

3.2. Задания для проведения текущей аттестации

Кратко ответьте на вопросы, данные под цифрами 1-3.

1. Что такое орфография?
2. Что такое оглушение?
3. Назовите слабую позицию гласных звуков, приведя пример.

4. Списать слова, вставив пропущенные буквы.

Сгорать, ш...пот, ож...г руки, скворч...нок, печ...ный, реш...тка,
увлеч...нный,
труже...к, и...юминация, чере...полосица, пересеч...т, крюч...к, р...сток,
прог...реть,
разв...ваться по ветру, доблес...ный.

5. Выпишите из задания № 4 слово с озвончением.

6. Запишите транскрипцию подчёркнутых слов из задания № 4.

7. Выполните фонетический разбор слов ПЕЧ...НЫЙ, РАЗВ...ВАТЬСЯ.

Выполните тестовые задания 8-13.

8. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) ёжик 2) маячить 3) подъём 4) больше

9. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) медальон 2) яблоки 3) несётся 4) меньше

10. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) оборот 2) косьба 3) боец 4) котёнок

11. В каком слове произносится звук [т]?

- 1) медведь 2) затем 3) разведка 4) портиться

12. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) признаться 2) переход 3) способ 4) грызть

13. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) пишите 2) восемь 3) пересесть 4) горячий

14. Списать слова, расставив в них ударение.

Зубчатый, ходатай, еретик, звонит, красивее, банты, премировать, заключим,
обеспечение,
щавель, созыв, начал, закупорив.

15. Какое фонетическое средство выразительности используется в каждом из данных

примеров? Опишите каждый случай, объяснив цель использования этих средств.

А) ...Вот затрещали барабаны —
И отступили басурманы.
Тогда считать мы стали раны,
Товарищей считать.

Б) Мазурка раздалась. Бывало,
Когда гремел мазурки гром,

В огромной зале всё дрожало,
Паркет трещал под каблуком,
Тряслися, дребезжали рамы.

3.2.1. Задания для дифференцированного зачета

Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1.

Задание 1.

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...тся в Казахстан.
2. Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике.
3. Больше половины поступавших в институт был... хорошо подготовлен... по всем предметам.
4. Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть – образцовые писатели, всегда считал...сь хранител... чистоты литературного языка.
5. Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры

Задание 2.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. И так в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение звезды описывает эллипс Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую

Б. После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу Всякие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том случае если они совершены в письменной форме и подписаны

уполномоченными на то лицами Все сообщения заявления и претензии связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам Ни одна из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности вытекающие из Контракта или в связи с ним третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны

В. Сначала импрессионистов не признавали их живопись казалась слишком смелой и необычной над ними смеялись Никто не хотел покупать их картин и гениальные живописцы жили в бедности пребывая в безвестности не год и не два Однако ни бедность ни голод не могли заставить их отказаться от своих убеждений Прошло много лет некоторых из художников-импрессионистов уже не было в живых когда наконец их искусство было признано Теперь музеи всего мира гордятся картинами таких мастеров как Мане Ренуар Дега Истина оказалась сильнее предрассудков и ложных представлений Победила красота и вечно молодое неуязвимое неподвластное времени высокое искусство

Задание 3.

Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.
2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.
3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе.
4. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества.
5. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений.

ВАРИАНТ 2.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Вам предстоит важный разговор с начальником. Вы решили пробить на работе свою идею и стремитесь получить поддержку коллег. В ответственной деловой встрече вам во что бы то ни стало нужно настоять на своем. Во всех этих случаях не стоит полагаться на авось и рассчитывать только на везение и собственную интуицию. Любое деловое общение требует подготовки тщательно разыгранного сценария. От того как вы распишете свою роль и подготовитесь к неожиданным выпадам собеседника зависит успех переговоров. Большинство терпят фиаско по одной причине: рассчитывают на успех с первой попытки. И воспринимают итог переговоров с юношеским максимализмом: если да, то да; если нет, то так уж окончательно нет. А вот эксперты из чикагской Высшей школы бизнеса на основе детальных исследований предлагают подготовиться к деловой игре минимум в три раунда.

Б. Ответственность и подотчетность лиц находящихся на службе в таможенных органах и учреждениях являются важным принципом таможенной службы. Реализация его имеет свои особенности обусловленные спецификой статуса таможенных органов и их должностных лиц характеризующегося в частности четко выраженной вертикальной подчиненностью звеньев системы этих органов и отсутствием юридически закреплённой подчиненности по горизонтали органам представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации местного самоуправления и местной администрации.

В. Мировая экономика пишет автор рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы хотя бы лишь по одной причине истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один аспект психологический который следует из положения высказанного Б. Расселом в 1952 г. Б. Рассел считал что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям в исследованиях а не разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением вытесняющим энергию разрушения что вероятно позволит решить серьезную психологическую проблему. Кроме того такие мощные культурные и интеллектуальные стимулы могут помочь человечеству избежать стагнации предсказанной современным философом Ф. Фукуямой.

Задание 2.

Вместо звездочек вставьте один из синонимов; мотивируйте свой выбор.

1. *** (*Индустрия, промышленность*) в постперестроечный период переживает кризис.
2. Дня через два организм вырабатывает *** (*иммунитет, невосприимчивость*), и опухоль спадает.
3. Его очерки запечатлели *** (*специфический, характерный*) черты северной природы.
4. В концерте исполнялись скрипичный концерт и *** (*отрывки, фрагменты*) из балета “Гаянэ”.
5. На совещании по этому вопросу министры заняли *** (*негативный, отрицательный*) позицию, отклонив *** (*конструктивный, плодотворный*) предложение.

Задание 3.

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Печать, в частности многотиражки и стенные газеты, систематически расширя...т информационные материалы.
2. В приемной сидела молодая женщина. Это был... секретарь директора.
3. Немало военных преступников нашл... себе после войны приют в Испании.
4. За короткий срок построен... и сдан... в эксплуатацию 51 промышленный объект.
5. Полмесяца прошл... с тех пор, как начались экзамены.

Преподаватель

Н.В.Давыдова

ВАРИАНТ № 3.

Задание 1. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Итак в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается описывая конус вокруг истинного направления на звезду Соответственно видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол отличный от прямого видимое положение

звезды описывает эллипс Для звезды лежащей в плоскости орбиты эллипс превращается в прямую

Б. После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу Всекие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том случае если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами Все сообщения заявления и претензии связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам Ни одна из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности вытекающие из Контракта или в связи с ним третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны

В. Сначала импрессионистов не признавали их живопись казалась слишком смелой и необычной над ними смеялись Никто не хотел покупать их картин и гениальные живописцы жили в бедности пребывая в безвестности не год и не два Однако ни бедность ни голод не могли заставить их отказаться от своих убеждений Прошло много лет некоторых из художников-импрессионистов уже не было в живых когда наконец их искусство было признано Теперь музеи всего мира гордятся картинами таких мастеров как Мане Ренуар Дега Истина оказалась сильнее предрассудков и ложных представлений Победила красота и вечно молодое неувыдаемое неподвластное времени высокое искусство

Задание 2. Найдите и исправьте в приведенных ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой.
2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву.
3. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам в учебе.
4. Он снова почувствовал, что его охватывает болезненное чувство одиночества.
5. На борту фрегата находилась команда солдат. Их командиром был прапорщик Комаров. Команда высадилась на берег бухты и построила несколько сооружений.

Задание 3. Прочитайте высказывания и прокомментируйте употребление иностранных слов. Всегда ли они уместны? Исправьте предложения.

1. Не будем экстраполировать вопрос инфляции.
2. Эти новации направлены на укрепление ресурсной базы коммерческого банка.
3. Так в конце XIX века формировался имидж ивановских предпринимателей: заводчиков, купцов, подрядчиков.
4. По получении одного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение.

Задание 4. Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Благодаря рационализации на новой линии сейчас занято вместо семерых только пять человек.
2. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.
3. Нищету этого зрелища подчеркивают все более ординарнейшие “вставки” в представление.
4. Метод исследования правилен и соответствен сложности самой проблемы.

Задание 5. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1. Ряд специалистов направлен... на заводы Урала, часть инженеров командиру...тся в Казахстан.
2. Установлен... три новых рекорда по тяжелой атлетике.
3. Больше половины поступавших в институт был... хорошо подготовлен... по всем предметам.
4. Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть – образцовые писатели, всегда считал...сь хранител... чистоты литературного языка.
5. Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры.

ВАРИАНТ № 4

Задание 1. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Ведь я читаю письма как заговорщик. Я ищу в них и выражение лица и интонацию и улыбку. И прихожу в отчаяние что не знаю как произнести Погода стоит хорошая. Это может означать так много! Идет дождь тоже Это может означать Как весело Идет дождь Идет дождь а мне нипочем или Боже как вы мне надоели или еще Сама не знаю зачем вам пишу Мне нечего вам сказать

Б. Конспектирование независимо от способа предъявления информации устно или печатно зависит от скорости письма Для составления конспекта необходима скорость не менее 60 знаков в минуту Недостаток времени для записи сказывается на осмыслении информации и конспект становится неполноценным Показателями сформированности механизма восприятия текста являются его адекватность и полнота приема речевой информации. К опорам относятся также такие фрагменты текста как определения правила формулировки закономерностей которые обычно фиксируются дословно Переформулировка печатного текста происходит по законам языка максимально используется заимствованная лексика и синтаксические конструкции Это касается и терминологии точное словоупотребление очень важно

В. Таким образом в стране впервые легализуется новая форма внешнеэкономической деятельности связанная с государственным регулированием внешней трудовой миграции изучением конъюнктуры международного рынка рабочей силы применением положений Венский договоренностей и других международных документов относительно правового и социально-экономического положения наших рабочих-эмигрантов и членов их семей в иностранных государствах включая социальное страхование медицинское обслуживание трансферт заработных средств выезд членов семей к месту работы кормильца и т.д.

Задание 2. Употребите один из синонимов, приведенных в скобках. Объясните свой выбор, учитывая стиль текста.

На севере (диком, безлюдном, пустынном) стоит одиноко

На (пустой, без деревьев, голой) вершине сосна.

И (спит, засыпает, дремлет), качаясь, и снегом (сыпучим, сыплющимся, падающим),

Как ризой, (одета, наряжена, приукрашена) она.

И снится ей сон, что в пустыне (неблизкой, отдаленной, далекой, расположенной очень далеко),

В (этом, том, том самом) крае, где солнца восход,

Одна и (грустна, печальна, невесела) на учесе горячем

(Замечательная, очаровательная, потрясающе красивая, прекрасная) пальма растет.

Задание 3. Проанализируйте использование заимствованных слов.

1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома.
2. В лесных массивах сосна доминирует над елью.
3. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор.
4. Свое предложение он подтвердил вескими аргументами.

Задание 4. Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Бизнесмен выстроил себе колоссальное домище в пригороде.
2. Это более лучший вариант.
3. У нее родилось шестеро детей – четыре девочки и двое мальчиков..
4. У него семь пятниц на неделе.

Задание 5. Исправьте речевые ошибки, объясните свое решение:

1. Ряд столов стояли посередине аудитории.
2. Пять учеников подошло к экзаменационному столу.
3. Будучи в тюрьме, у моего подзащитного родилась дочь.
4. Печать, в частности стенные газеты, уделяют много внимания вопросам культуры.

