

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»**

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по программе учебной дисциплины**

**ОУД.12 Экология**

**для специальности**

**08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

2022 г.

Рассмотрено методической  
комиссией общеобразовательного цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол № 3 от 24.10. 2022 г.

Председатель Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

К.Н. Золотарев К.Н. Золотарев

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОУД 12 Экология разработан на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля рабочей программы дисциплины «Экология» для I курса специальности технического профиля профессионального образования: 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

#### **Организация-разработчик АНПО «НКТС»**

Разработчик: Мокеева Ольга Дмитриевна - преподаватель АНПО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».

## **1. Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины:**

дифференцированный зачет

### **Организация контроля и оценки освоения программы**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Экология» осуществляется в процессе дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем видам самостоятельных работ и положительные оценки по текущей успеваемости. Зачет проводится путем тестирования. 5 вариантов тестов.

## **2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОУД.12 «Экология»**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

**Оцениваемые умения и знания входят в перечень вопросов:**

*Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, вопросов:*

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого •  
– развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого •  
– развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой- •  
– чивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы ис- •  
– черпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. •
- История и развитие концепции устойчивого развития. •
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну •  
– проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира. •
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: воз- •  
– возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. •
- Популяция как экологическая единица. •
- Причины возникновения экологических проблем в городе. •
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. •
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). •
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. •
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. •
- Система контроля за экологической безопасностью в России. •
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. •
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. •
- Структура экологической системы. •
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. •
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. •
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. •

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, кластер, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

### **Условия выполнения задания**

Каждому студенту предлагается тест.

Максимальное время для ответа - 15 минут.

. Преподаватель может задавать вопросы обучающемуся с целью получения дополнений к ответу. Количество вариантов тестов для зачета 5.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется при правильном ответе на все вопросы теста и правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

**Оценка «хорошо»** выставляется при правильном ответе на два дополнительных вопроса и выполнении заданий по самостоятельной работе.

Допускается 1-2 ошибки в тесте.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при неточном ответе на 2 дополнительных вопроса, но при условии правильных ответов на 60% вопросов теста, и не менее 80% выполнения заданий по самостоятельной работе.

**Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета  
по дисциплине «Экология»  
1 курс**

**Вариант 1**

**1. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитам и хозяина норы. Это явление называется:**

- а) мутуализм.
- б) протокооперацией
- в) квартиранством
- г) конкуренцией
- д) хищничеством

**2. Биосфера захватывает**

- а) всю гидросферу
- б) нижний слой атмосферы
- в) верхнюю часть литосферы
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 1000 км
- б) 500 км
- в) 20 км
- г) 1 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) паразитизм
- б) комменсализм
- в) нижний слой литосферы
- г) климатические
- д) все вместе

**5. Как называется выносливость вида к воздействию на него тех или иных факторов?**

- а) приспособленностью
- б) толерантностью
- в) терпением
- г) силой

**6. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это**

- а) планета Земля

- б) среда обитания
- в) экологическая ниша
- г) экосистема
- д) все вместе

**7. Каков процент содержания азота в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**8. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными

**9. Что такое «парниковый эффект» и в чем его причина?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз.**

**Опишите живые факторы болота.**

## **Вариант 2**

**1. Отношения паразит-хозяин состоят в том, что паразит:**

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина
- б) всегда приводит хозяина к смерти
- в) приносит определённую пользу хозяину
- г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина
- е) конкуренцией

**2. В верхний слой литосферы входят**

- а) подземные воды
- б) глубинные горные породы
- в) реликтовые ледники
- г) полезные ископаемые
- д) стратосфера
- е) все вместе

### **3. Границы биосферы**

- а) 2000 км
- б) 100 км
- в) 50 км.
- г) 20 км

### **4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) паразитизм
- б) гидросферу
- в) половой отбор
- г) ядро Земли
- д) все вместе

### **5. Вода является средообразующим элементом какой среды?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) никакой
- г) наземно — воздушной
- д) все вместе

### **6. Отдельные элементы среды обитания – это**

- а) блоки биогеоценоза
- б) экологические факторы
- в) структурные элементы
- г) экосистемы
- д) все вместе

### **7. Средообразующим элементом какой среды является почва?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) наземно — воздушной
- г) никакой

### **8. Каков процент содержания кислорода в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

### **9. К биотическим факторам относят**

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) паразитизм
- в) содержание кислорода в среде
- г) климатические
- д) все вместе

**10. Что такое «парниковый эффект»  
Видите ли вы возможности его устранения?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз.**

**Опишите живые факторы Ледовитого океана.**

### **Вариант 3**

**1. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение.**

**Это является примером:**

- а) хищничества
- б) паразитизма
- в) комменсализма
- г) симбиоза
- д) симбиозом
- е) конкуренцией

**2. В атмосферу входит**

- а) гидросфера
- б) тропосфера
- в) литосфера
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 2000 км
- в) 400 км
- в) 20 км.
- г) 15 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) атмосферу
- б) нижний слой литосферы
- в) половой отбор
- г) паразитизм
- д) все вместе

**5. Воздух является средообразующим элементом какой среды?**

- а) водной
- б) почвенной

- в) наземно — воздушной
- г) воздушной
- д) все вместе

**6. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**7. Каков процент содержания азота в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**8. Высокая калорийность пищи, обилие животных белков и жиров, низкое содержание углеводов и витаминов - особенности питания жителей**

- а) зоны тропиков
- б) аридной зоны
- в) арктической зоны
- г) континентальной зоны Сибири

**9. Что такое «парниковый эффект»? Каковы могут быть его последствия?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз. Опишите живые факторы леса.**

#### **Вариант 4**

**1. Хищники в природном сообществе:**

- а) уничтожают популяцию жертв
- б) способствуют росту популяции жертв
- в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют её численность
- г) не влияют на численность популяции жертв

**2. Тропосфера входит в**

- а) гидросферу
- в) атмосферу

- в) литосферу
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 1000 км
- в) 500 км
- в) 20 км.
- г) 1 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) паразитизм
- б) комменсализм
- в) акустика
- г) половой отбор

**5. Средообразующим элементом какой среды является почва?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) наземно — воздушной
- г) никакой

**6. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**7. Каков процент содержания углекислого газа в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.03%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**8. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**9. Механизм образования кислотных дождей.**

**Видите ли вы возможности их устранения?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом**

*живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз. Опишите живые факторы реки.*

## **Вариант 5**

**1. Потребление остатков пищи хозяина это пример:**

- а) паразитизма
- б) мутуализма
- в) нахлебничество
- г) квартиранство

**2. Нижний слой атмосферы**

- а) стратосфера
- б) тропосфера
- в) мезосфера
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 500 км
- в) 100 км
- в) 50 км.
- г) 20 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) нижний слой литосферы
- б) комменсализм
- в) почва
- г) половой отбор
- д) все вместе

**5. Как называется выносливость вида к воздействию на него тех или иных факторов?**

- а) приспособленностью
- б) толерантностью
- в) терпением
- г) акклиматизацией

**6. К биотическим факторам относят**

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) паразитизм
- в) содержание кислорода в среде
- г) климатические

**7. Каков процент содержания инертные газы в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) около 1%
- в) 78.09%
- г) 0.03%

**8. Факторы, связанные с деятельностью человека, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**9. Смог. Образование смога и возможности его устранения?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз.**

**Опишите живые факторы пустыни.**



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»**

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по программе учебной дисциплины**

**ОУД.12 Экология**

**для специальности**

**08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

2022 г

Рассмотрено методической  
комиссией общеобразовательного цикла

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_  
Протокол № 3 от 24.10.2022 г.

 К.Н. Золотарев

Председатель  Н.К. Дружинина

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД.12 «Экология» разработан на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) технического профиля рабочей программы дисциплины «Экология» для I курса специальности технического профиля профессионального образования: 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

#### **Организация-разработчик АНПОО «НКТС»**

Разработчик: Мокеева О.Д.- преподаватель АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».

## Содержание

|  |               |
|--|---------------|
| I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов .....   | 4             |
| 1.1. Область применения .....  | 4             |
| 1.2. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной<br>дисциплины: .....                                    | 8             |
| 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП.....  | <b>Error!</b> |
| <b>Bookmark not defined.</b>   |               |
| 2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний<br>по дисциплине « <i>Экология</i> » ..... | 9             |
| <b>Задания для аттестующихся</b> .....   | 7             |

# **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

## **1.1. Область применения**

Комплект контрольно- измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Экология по специальностям технического, естественнонаучного, социально-экономического профиля.

### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

#### **Личностные результаты:**

Освоение содержания учебной дисциплины экология обеспечивает:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперименты) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен достичь следующих результатов:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <b>Умения:</b>   |   |  |
| – использовать достижения современной науки, знание экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,  | ОК 1<br>ОК 8                                | тестовый контроль знаний, наблюдение и оценка выполнения практических работ, экспертная оценка рефератов, докладов, контрольная работа |
| – самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации, интернет, умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 8<br>ОК 9                | оценивание домашних заданий, рефератов   |
| – выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  | ОК 5<br>ОК 6                                | наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ, оценивание отчетов; экспертная оценка практических работ                            |
| – управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества                           | ОК 5<br>ОК 8<br>ОК 2                        | наблюдение и оценка выполнения практических заданий, сравнительная   |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   |                      | оценка работы участников группы; тестирование                         |
| – использовать познавательную деятельность для изучения различных сторон окружающей среды и действительности  | ОК 4<br>ОК 7<br>ОК 8 | оценка домашних заданий, практических работ, рефератов                |
| – использовать основные интеллектуальные операции для изучения, анализа развитых стран мира   | ОК 2<br>ОК 8         | наблюдение и оценка практических работ, оценка домашнего задания      |
| – генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации  | ОК 3<br>ОК 7<br>ОК 9 | наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов |
| – анализировать и представлять информацию в различных видах   | ОК 4                 | экспертная оценка практических работ, рефератов                       |
| – публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации   | ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7 | экспертная оценка выступлений, рефератов                              |
| – объяснять полученные результаты и делать выводы   | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 7 | экспертная оценка выступлений, рефератов                              |
| – применять полученные знания для объяснения и принятия практических решений в повседневной жизни, к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | ОК 2<br>ОК 7<br>ОК 9 | экспертная оценка выступлений   |
| <b><u>Знания:</u></b>   |                      |   |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| <p>– используя различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>  | <p>ОК 8<br/>ОК 9</p>          | <p>экспертная оценка практических работ, рефератов</p>              |
| <p>– представлений о роли и месте экологии в современном мире, основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>  | <p>ОК 8</p>                   | <p>экспертная оценка практических работ, выступлений, рефератов</p> |
| <p>– умения применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;<br/>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;<br/>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде и в разных сферах деятельности;</p> | <p>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5</p> | <p>экспертная оценка практических работ, выступлений</p>            |
| <p>- креативность экологического мышления и инициативность в экологических связях в системе «человек —общество — природа», в условиях устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, способность учитывать и оценивать экологические последствия</p>   | <p>ОК 2<br/>ОК 4</p>          | <p>экспертная оценка выступлений, рефератов</p>                     |

## **2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОУД.12 «Экология»**

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ** **Оцениваемые умения и знания входят в перечень вопросов:**

*Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, вопросов:*

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого •  
– развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого •  
– развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устой- •  
– чивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы ис- •  
– черпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. •
- История и развитие концепции устойчивого развития. •
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну •  
– проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира. •
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: воз- •  
– возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. •
- Популяция как экологическая единица. •
- Причины возникновения экологических проблем в городе. •
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. •
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). •
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. •
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. •
- Система контроля за экологической безопасностью в России. •
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. •
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. •
- Структура экологической системы. •
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. •
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. •
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. •
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых •  
– системах (текст, карта, таблица, кластер, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и •  
– исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и •  
– временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

#### **Условия выполнения задания**

Каждому студенту предлагается тест.

Максимальное время для ответа - 15 минут.

Преподаватель может задавать вопросы обучающемуся с целью получения дополнений к ответу. Количество вариантов тестов для зачета 5.

Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется при правильном ответе на все вопросы теста и правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

**Оценка «хорошо»** выставляется при правильном ответе на два дополнительных вопроса и выполнении заданий по самостоятельной работе.

Допускается 1-2 ошибки в тесте.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при неточном ответе на 2 дополнительных вопроса, но при условии правильных ответов на 60% вопросов теста, и не менее 80% выполнения заданий по самостоятельной работе.

## Задания для проведения текущего контроля

### Введение

Заполнить таблицу:

Этапы развития Экологии

| Этап | Краткая характеристика |
|------|------------------------|
|      |                        |

**Устный опрос:**

1. С какого времени существует термин «экология»?
2. Объект изучения экологии?
3. Значение экологии в освоении профессий СПО?
4. Какова роль учёных-экологов в становлении науки «Экология»?
5. Почему именно экология стала той наукой, которая способна ответить на цивилизационные вызовы человечеству?

### Раздел 1. Экология как научная дисциплина

**Устный опрос:**

1. Перечислите и охарактеризуйте экологические факторы?
2. Что является предметом научного интереса социальной экологии?
3. Почему необходима экологизация производства?

4. Чем опасно антропогенное загрязнение?
5. Каковы могут быть взаимные отношения общества и природы?
6. Прикладная экология (ПЭ) – это..?
7. Экологические глобальные проблемы?
8. Причины возникновения глобальных экологических проблем
9. Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем?
10. Перечислите, чем отличается действие антропогенных факторов от природных на живые организмы, экосистемы, биосферу?

## **Раздел 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность**

### **Устный опрос:**

1. Какие основные компоненты среды обитания человека можно выделить?
2. Что называют социальной средой?
3. Почему заболеваемость в городах выше, чем в сельской местности?
4. Какие антропогенные факторы городской среды оказывают наибольшее влияние на здоровье человека?
5. Как живые комнатные растения влияют на качество воздуха в жилом помещении?
6. Опишите основные способы поддержания экологически безопасного состояния жилого помещения?
7. Почему важно качество не только атмосферного воздуха, но и воздуха внутри помещений?
8. Что следует считать шумом, а что – вибрацией?
9. Каковы последствия длительного воздействия шума на организм человека?
10. Какие экологические опасности несет в себе строительство в мегаполисе?
11. В чём особенности современных строительных материалов?
12. Почему без дорог невозможно существование крупных городов?
13. Какие особенности природной среды необходимо учитывать при дорожном строительстве в разных регионах России?
14. Что следует считать вторичным сырьём?
15. Почему решение проблемы твёрдых коммунальных отходов требует участия всех жителей города?

## **Раздел 3. Концепция устойчивого развития**

## Тест:

1. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»

- а) конференция ООН в Женеве б) конференция ООН в Рио-де-Жанейро
- в) конференция ООН в Лондоне г) конференция ООН в Брюсселе

1. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития»

- а) В 1978 б) В 1989 в) В 1992 г) В 1994

3. Под оптимизацией деятельности следует понимать

а) мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним – сциентизм, сайентизм.

б) изменение систем и объектов, характеризующееся направленностью, необратимостью и выходом системы (и объектов) на новый количественный и качественный уровень.

в) качественный процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем

4. ЮНЕСКО – это

- а) Организация наций по вопросам просвещения, культуры и науки
- б) Продовольственная и сельскохозяйственная организация
- в) Экономический и социальный совет

5. ВОЗ – это

- а) Всемирная метеорологическая организация
- б) Всемирная организация здравоохранения
- в) Всемирный фонд дикой природы

6. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:

- а) изучение природных ресурсов
- б) эксплуатацию природных ресурсов
- в) сохранение природных ресурсов

7. Бифуркационные точки.

а) переломные моменты в функционировании живых и неживых систем, связанные с изменениями характера их традиционного развития

б) целенаправленное техногенное воздействие на отдельные участки биосферы, приводящее к природным катаклизмам (землетрясения, дожди и т.п.), нарушающее адекватное поведение (физическое, психическое и др.) личности

в) мировоззрение, абсолютизирующее противоречия между элементами системы "человек – природа"

### 8. «Демографический взрыв»

а) известные пределы (ресурсные, энергетический и др.) экосистем и биосферы в целом, обусловленные сравнительно неограниченным ростом материально-энергетических потребностей цивилизации.

б) процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем.

в) резкое увеличение темпов роста населения, преимущественно в странах "третьего мира", в результате сравнительного снижения детской смертности при сохранении традиционно высоких показателей рождаемости.

### 9. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

а) ресурсы атмосферного воздуха б) энергия ветра в) энергия солнца г) минеральные

### 10. Устойчивое развитие:

а) хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости.

б) развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

в) выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям

### Ключи к тесту:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | в | в | а | б | б | а | в | г | б  |

### Устный опрос:

1. Опишите 3 группы представлений о возможных путях дальнейшего развития цивилизации?
2. Где и когда был представлен детальный анализ экологической ситуации в мире?
3. Дайте определение понятию «устойчивое развитие»?
4. Перечислите основные факторы устойчивого развития?
5. Какие способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» вы можете предложить?
6. Дайте определение понятию «экологический след»?
7. Какими показателями характеризуется ИРЧП?
8. Что представляет собой концепция устойчивого развития человечества?

9. Какие способы достижения устойчивого развития вы можете назвать?
10. Почему экология стала именно той наукой, которая смогла дать ответ на цивилизационные вызовы человечества

#### **Раздел 4. Охрана природы**

##### **Устный опрос:**

1. В чем отличие заповедника от заказника?
2. Как расшифровывается ООПТ?
3. Закон об особо охраняемых природных территориях различает несколько категорий, перечислите их ?
4. Какие экологические организации вы запомнили?
5. Чем отличается экологический кризис от экологической ситуации?
6. Перечислите классификации природных ресурсов?
7. Назовите проблемы, вызывающие деградацию лесных ресурсов?
8. Дайте определение понятию «природные ресурсы»?
9. Что значит устойчивое управление лесным хозяйством?
10. Назовите две особенности устойчивого управления лесными экосистемами?
11. Важным свойством сообщества является устойчивость. Сравните естественные экосистемы и агроэкосистемы на устойчивость.
12. Какой отбор действует в естественной экосистеме и в агроэкосистеме?
13. В чем преимущество агроценозов перед естественными экосистемами?

**Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета  
по дисциплине «Экология»  
1 курс**

**Вариант 1**

***1. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитам и хозяина норы. Это явление называется:***

- а) мутуализм.
- б) протокооперацией
- в) квартиранством
- г) конкуренцией
- д) хищничеством

***2. Биосфера захватывает***

- а) всю гидросферу
- б) нижний слой атмосферы
- в) верхнюю часть литосферы
- г) все вместе

***3. Границы биосферы***

- а) 1000 км
- б) 500 км
- в) 20 км
- г) 1 км

***4. К абиотическим факторам биосферы относят***

- а) паразитизм
- б) комменсализм
- в) нижний слой литосферы
- г) климатические
- д) все вместе

***5. Как называется выносливость вида к воздействию на него тех или иных факторов?***

- а) приспособленностью
- б) толерантностью
- в) терпением
- г) силой

**6. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это**

- а) планета Земля
- б) среда обитания
- в) экологическая ниша
- г) экосистема
- д) все вместе

**7. Каков процент содержания азота в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**8. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными

**9. Что такое «парниковый эффект» и в чем его причина?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз.**

**Опишите живые факторы болота.**

## **Вариант 2**

**1. Отношения паразит-хозяин состоят в том, что паразит:**

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина
- б) всегда приводит хозяина к смерти
- в) приносит определённую пользу хозяину
- г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина
- е) конкуренцией

**2. В верхний слой литосферы входят**

- а) поземные воды
- б) глубинные горные породы
- в) реликтовые ледники

- г) полезные ископаемые
- д) стратосфера
- е) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 2000 км
- б) 100 км
- в) 50 км.
- г) 20 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) паразитизм
- б) гидросферу
- в) половой отбор
- г) ядро Земли
- д) все вместе

**5. Вода является средообразующим элементом какой среды?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) никакой
- г) наземно — воздушной
- д) все вместе

**6. Отдельные элементы среды обитания – это**

- а) блоки биогеоценоза
- б) экологические факторы
- в) структурные элементы
- г) экосистемы
- д) все вместе

**7. Средообразующим элементом какой среды является почва?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) наземно — воздушной
- г) никакой

**8. Каков процент содержания кислорода в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**9. К биотическим факторам относят**

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) паразитизм

- в) содержание кислорода в среде
- г) климатические
- д) все вместе

**10. Что такое «парниковый эффект»**

**Видите ли вы возможности его устранения?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз.**

**Опишите живые факторы Ледовитого океана.**

### **Вариант 3**

**1. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение.**

**Это является примером:**

- а) хищничества
- б) паразитизма
- в) комменсализма
- г) симбиоза
- д) симбиозом
- е) конкуренцией

**2. В атмосферу входит**

- а) гидросфера
- б) тропосфера
- в) литосфера
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 2000 км
- в) 400 км
- в) 20 км.
- г) 15 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) атмосферу
- б) нижний слой литосферы
- в) половой отбор
- г) паразитизм
- д) все вместе

**5. Воздух является средообразующим элементом какой среды?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) наземно — воздушной
- г) воздушной
- д) все вместе

**6. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**7. Каков процент содержания азота в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.93%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**8. Высокая калорийность пищи, обилие животных белков и жиров, низкое содержание углеводов и витаминов - особенности питания жителей**

- а) зоны тропиков
- б) аридной зоны
- в) арктической зоны
- г) континентальной зоны Сибири

**9. Что такое «парниковый эффект»? Каковы могут быть его последствия?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз. Опишите живые факторы леса.**

#### **Вариант 4**

**1. Хищники в природном сообществе:**

- а) уничтожают популяцию жертв
- б) способствуют росту популяции жертв
- в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют её численность
- г) не влияют на численность популяции жертв

**2. Тропосфера входит в**

- а) гидросферу
- в) атмосферу
- в) литосферу
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 1000 км
- в) 500 км
- в) 20 км.
- г) 1 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) паразитизм
- б) комменсализм
- в) акустика
- г) половой отбор

**5. Средообразующим элементом какой среды является почва?**

- а) водной
- б) почвенной
- в) наземно — воздушной
- г) никакой

**6. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**7. Каков процент содержания углекислого газа в воздухе?**

- а) 20.93%
- б) 0.03%
- в) 78.09%
- г) 54.13%

**8. Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**

- а) биотическими
- б) абиотическими
- в) климатическими
- г) антропогенными
- д) все вместе

**9. Механизм образования кислотных дождей.**

*Видите ли вы возможности их устранения?*

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз. Опишите живые факторы реки.**

### **Вариант 5**

**1. Потребление остатков пищи хозяина это пример:**

- а) паразитизма
- б) мутуализма
- в) нахлебничества
- г) квартиранство

**2. Нижний слой атмосферы**

- а) стратосфера
- б) тропосфера
- в) мезосфера
- г) все вместе

**3. Границы биосферы**

- а) 500 км
- в) 100 км
- в) 50 км.
- г) 20 км

**4. К абиотическим факторам биосферы относят**

- а) нижний слой литосферы
- б) комменсализм
- в) почва
- г) половой отбор
- д) все вместе

**5. Как называется выносливость вида к воздействию на него тех или иных факторов?**

- а) приспособленностью
- б) толерантностью
- в) терпением
- г) акклиматизацией

**6. К биотическим факторам относят**

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) паразитизм
- в) содержание кислорода в среде

г) климатические

**7. Каков процент содержания инертные газы в воздухе?**

а) 20.93%

б) около 1%

в) 78.09%

г) 0.03%

**8. Факторы, связанные с деятельностью человека, называются**

а) биотическими

б) абиотическими

в) климатическими

г) антропогенными

д) все вместе

**9. Смог. Образование смога и возможности его устранения?**

**10. Однородный участок поверхности, с определенным составом живых и косных компонентов, объединенных обменом веществ и энергии в единый природный комплекс, называется биогеоценоз.**

**Опишите живые факторы пустыни.**

