

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и  
автоматических систем управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность: 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

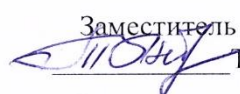
Н.Новгород  
2020

Одобрена методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель  Н.К. Дружинина

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора УМР

 Т.В. Андрианова

Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Английский язык», примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» авторов *А. А. Коржановой* (доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологи),  
*Г. В. Лаврика* (старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы), рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России в 2015 г.,  
Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования технического профиля 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Составитель (автор): Мясникова Т.В., преподаватель английского языка АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления».

Рецензент: Леснова Т.В., преподаватель кафедры иностранных языков НГМА.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» пред-

назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разра-

ботки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## Общая характеристика дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,

отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Английский язык»\_ общеобразовательного цикла разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в



пределах ОПОП по специальностям технического профиля получаемого профессионального образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) **компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

При освоении специальностей СПО социально-экономического и технического профиля профессионального образования английский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

### **Технический профиль профессионального образования**

#### **Основное содержание**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского

языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические

факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация),

достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

#### **1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины**

Технический профиль профессионального образования:

максимальная учебная нагрузка – 175 час;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 час;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 58 часов.

#### **1.7. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине**

Нет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	технический профиль
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе: практическая работа контрольные работы	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная)	58
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

- (технический профиль профессионального образования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> Грамматика: <b>Имя существительное.</b> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	6	1,2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b> Грамматика: <b>Many, much, a lot of, little, a little, few, a few.</b> Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	5	1,2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища.</b> Грамматика: <b>Артикль.</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	6	1,2
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу :</b>	<b>7</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Социальный английский» и грамматическим темам.	4	2

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 1. Письменный перевод текста “ Иностранные языки в жизни современного человека“, (работа со словарём).	3	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЖИЗНЬ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Грамматика: <b>Имя прилагательное.</b> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	6	1,2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Физкультура и спорт в жизни студента; здоровый образ жизни.</b> Грамматика: <b>Наречие.</b> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	5	2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование, условия жизни в общежитии ).</b> Грамматика: <b>Предлог.</b> Предлоги времени, места, направления и др.	6	1,2
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу :</b>	<b>9</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу «Жизнь студента колледжа» и грамматическим темам.	5	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 2. Составить рассказ “ Английский язык в моей жизни“ .	4	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ, ОТДЫХ, УВЛЕЧЕНИЯ.</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Экскурсии и путешествия.</b> Грамматика: <b>Местоимение.</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, Возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	3	1,2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b> Грамматика: <b>Имя числительное.</b> Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	4	1,2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Магазины, товары, покупки.</b> Грамматика: <b>Глагол.</b> Глаголы <b>to be, to have, to do</b> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	5	2,3

<b>Тема 3.4.</b>	<b>Хобби, досуг.</b>	5	2,3
	Грамматика: <b>Глагол.</b> Глаголы <b>правильные и неправильные. Видовременные формы глагола</b> , их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.		
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу:</b>	<b>9</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Путешествия, отдых, развлечения ».	5	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 3 Составить краткий путеводитель по нижегородскому кремлю.	4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Россия, её государственное и политическое устройство, национальные символы.</b>	7	3
	Грамматика: <b>Глагол.</b> Страдательный залог.		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Географическое положение, климат, флора и фауна России. Основные отрасли экономики.</b>	6	2,3
	Грамматика: <b>Модальные глаголы</b> и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? , Should you have any questions . . , Should you need any further information . . др.).		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Праздники и культурные традиции России</b>	6	2,3
	Грамматика: <b>Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</b> Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ..?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). <b>Обороты to be going to и there + to be</b> в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу :</b>	<b>9</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Государственное и политическое устройство России ».	6	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 4 Подготовить презентацию “ Географическое положение России. Флора и фауна “.	3	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ</b>	<b>17</b>	



Тема 5.1.	Государственное и политическое устройство, национальные символы в Великобритании и США. Грамматика: <b>Инфинитив</b> , его формы.	6	2,3
Тема 5.2.	Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании и США. Наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: <b>Герундий</b> . Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	6	2,3
Тема 5.3	Культурные традиции и обычаи в Великобритании и США Достопримечательности Лондона и Нью-Йорка. Грамматика: <b>Причастия I и II</b> .	5	2,3
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу:</b>	<b>9</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу «Англоговорящие страны».	6	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 5 Написать эссе “ Традиции и обычаи в англоговорящих странах “.	3	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЭКОЛОГИЯ</b>	<b>15</b>	
Тема 6.1.	Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика: <b>Сослагательное наклонение</b> .	7	2,3
Тема 6.2.	Человек и природа; экологические проблемы. Грамматика: <b>Условные предложения</b> . Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . .).	8	2,3
	<b>Виды деятельности на учебных занятиях:</b> Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>8</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу «Научно-технический прогресс и экология».	5	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 6. Письменный перевод текста “ Экологические проблемы “, ( работа со словарём ).	3	3

<b>Раздел 7.</b>	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ. (Профессионально-ориентированное содержание).</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика: Согласование времен.</b>	8	2,3
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Машины и механизмы. Отраслевые выставки. Грамматика: Прямая и косвенная речь.</b>	7	2,3
	<i>Виды деятельности на учебных занятиях: Аудирование. Говорение: (монологическая речь, диалогическая речь). Чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Письмо..</i>		
	<b>Самостоятельная работа по разделу:</b>	<b>7</b>	
	Выполнение домашних заданий по разделу « Инновационные технологии в промышленности»	5	2,3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (отчетная):</b> № 7. Подготовить презентацию « Инновационные технологии в промышленности»	3	3
	<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>175</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>117</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета английского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

мультимедийное оборудование для просмотра визуальной информации, по английскому языку, создания презентаций, видеоматериалов, и иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства; телевизор; DVD- проигрыватель; компьютер.
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

Рабочая программа, КТП, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов) электронные презентации, видеофильмы, программное обеспечение.

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочники, научной и научно-популярной, художественной и другой литературы по вопросам языкознания, электронные учебные материалы по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ ).

#### **3.3. Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Для студентов**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. Учебное пособие. КноРус, 2019

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
7. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017
8. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and
9. Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018
10. Лаврик Г. В. **Planet of English. Social & Financial Services Practice Book** = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений

в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.

Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, поурочных контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения и знания:</b>		
<p><b>Аудирование :</b>Выделять наиболее существенные элементы сообщения, извлекать необходимую информацию,отделять объективную информацию от субъективной, адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>ОК 1 ОК 8 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСР</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>монологическая речь</b></li> </ul> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с</p>		<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСР</p>


<p>ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p><b>• диалогическая речь</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>		
--	--	--

<p><b>Чтение: • просмотровое</b></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>• <b>поисковое</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>• <b>ознакомительное</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>• <b>изучающее</b> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>		<p>Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСР</p>
--	--	---



<p><b>Письмо</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	,	Наблюдение и оценка выполнения заданий и ВСП
<p><b><u>Специальные навыки:</u></b></p>		
<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и азрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	
		Диф.зачёт

Одобен методической  
Комиссией общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора УМР  
 Т.В. Андрианова

Председатель  Н.К. Дружинина

## Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины ОУД.02 **Иностранный язык** на 2020/2021 учебный год по специальностям технического профиля. В программу дисциплины вносятся следующие изменения:

### В пункт 3.3. Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения

внесены следующие изменения и дополнения для студентов:

Бескоравайная Г.Т.	Планета Английского: учебник	Академия	2016	10
Карпова Т.А.	English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие	КноРус	2019	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-06619-5
Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д.	Английский язык для всех специальностей: учебник	КноРус	2018	Договор №11248313/18492377 от 10.07.2018 WWW.BOOK.ru Э/б доступ по паролю ISBN 978-5-406-06567-9
Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.	Английский язык : учебное пособие	Ай Пи Ар Медиа		Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г.WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/89418.html">http://www.iprbookshop.ru/89418.html</a>
Потехина, О. А.	Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие	Саратов : Вузовское образование	2020	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г.WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/88887.html">http://www.iprbookshop.ru/88887.html</a>
Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.	Английский язык : учебное пособие для СПО	Профобразовани	2020	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г.WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/91852.html">http://www.iprbookshop.ru/91852.html</a>
Процудо М.В., Глебовский А.С., Данилова Л.Р.	Англо-русский словарь технических терминов	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный	2018	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г.WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/80741.html">http://www.iprbookshop.ru/80741.html</a>

		университет		
Шитова, Л. Ф.	Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов	Санкт-Петербург : Антология	2021	Договор № 6549/20 от 01.06.2020 г. WWW.IPRBOOKSHOP.RU Э/б доступ по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/104036.html">http://www.iprbookshop.ru/104036.html</a>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены преподавателем АНПОО «НКТС» Мясниковой Т.В.