

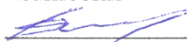
**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических
систем управления»**

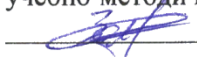
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Н.Новгород
2022

Одобрено методической
комиссией
общеобразовательного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель методической
комиссии
 Н.К. Дружинина

Утверждаю
Заместитель директора по
учебно-методической работе
 К.Н. Золотарев

Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Обществознание», примерной учебной программы по дисциплине «Обществознание» автора *А. Г. Важенина* (доцент кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук), рекомендованной ФГАУ (ФИРО) Минобрнауки России в 2015 году, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Составитель (автор): Сидоров А.Н., преподаватель обществознания АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Паспорт рабочей программы: общая характеристика дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, цели изучения дисциплины и требования к результатам освоения	6
2. Структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.	21
4. Контроль и оценка результатов программы	24

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды

самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурологи, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Обществознание общеобразовательного цикла разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей получаемого профессионального образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) **компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Обществознание как предмет имеет высокий потенциал в профессиональной подготовке ввиду того, что содержание учебной дисциплины способствует оптимизации процесса самоопределения. Курс позволяет приобрести знания по основам психологии поведения в коллективе, способы преодоления конфликтных ситуаций; развивать духовную культуру личности; знакомить с основами социальных отношений в современном обществе; соблюдать и оценивать социальные нормы и традиции, выработанные обществом; быть активным участником политических процессов современного российского общества; ориентироваться в юридических и правовых документах РФ. В итоге у обучающегося должны сформироваться реалистичные (адекватные) оценки самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации.

В преподавании обществознания для реализации профильной составляющей используются следующие приемы и методы:

- создание логико-смысловых моделей, которые относятся к дидактическим наглядным средствам поддержки учебных действий;
- проектная работа, которая стимулирует познавательную самостоятельность учащихся в области индивидуальных содержательных интересов и предметных предпочтений; создает условия для реализации умений и компетенций, связанных с планированием работы; совершенствует коммуникативные умения в процессе групповой работы и публичного выступления на презентации.
- организация рефлексии профессиональных настроений учащихся.

Формами самостоятельной работы обучающихся являются: привлечение к работе с мультимедийными источниками, средствами массовой информации, разработка презентаций, рефератов и докладов

**1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы
общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

Социально-экономический профиль профессионального образования

максимальная учебная нагрузка – 117 час;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 час;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Социально-экономический профиль профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
	технический профиль
Максимальная учебная нагрузка (всего):	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: контрольные работы	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	5	6
Введение	Введение	2/2/0	1
Раздел 1.	1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	29/20/9	
	1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	14	
	1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.	2	1.2
	1.1.2. Потребности, способности и интересы. Социализации личности. Самосознание и социальное поведение Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии.	2	1.2
	1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	4	1.2
	1.1.4. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	1.2
	1.1.5. Причины и истоки агрессивного поведения. Молодежный экстремизм. Субкультуры.	2	1.2
	1.1.6. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1.2
	Виды деятельности на учебных занятиях: <input type="checkbox"/> Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. <input type="checkbox"/> Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; <input type="checkbox"/> Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.		
	1.2 Духовная культура личности и общества	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного	2	1.2

	<p>кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>		
	<p>Виды деятельности на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. <input type="checkbox"/> Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <input type="checkbox"/> Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. <input type="checkbox"/> Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. 		
	<p>1.3 Наука и образование в современном мире</p>	<p>2</p>	
	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.</p>	<p>2</p>	<p>1.2</p>
	<p>Виды деятельности на учебных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Различать естественные и социально-гуманитарные науки. <input type="checkbox"/> Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом 		
	<p>1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>2</p>	

	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль.</p> <p>Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.</p>	2	1.2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Духовная культура человека», «Мораль, основные принципы морали», «Мировые религии».</p>	9	
	<p>Виды деятельности на учебных занятиях: <input type="checkbox"/> Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>		
Раздел 2.	2. Общество как сложная динамическая система	24/14/10	
	2.1 Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества.	4	1.2
	2.2. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	4	1.2
	2.3. Понятия общественного прогресса. Смысл и цели истории.	2	1,2
	2.4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны. Их опасность для человечества.	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему «Человек и общество», «Общество как сложная система»</p>	10	
	<p>Виды деятельности на учебных занятиях: <input type="checkbox"/> Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. <input type="checkbox"/> Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>		
Раздел 3.	3. Социальные отношения	37/26/11	
	3.1. Социальная роль и стратификация	4	
	3.1.1. Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах.	2	1.2

3.1.2. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1.2
3.2. Социальные нормы и конфликты	12	
3.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2	1.2
3.2.2. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	1.2
3.2.3. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма.	2	1.2
3.2.4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	1.2
3.2.5. Социальный конфликт. Причины истоки возникновения социальных конфликтов.	2	1.2
3.2.6. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов	2	1.2
3.3. Важнейшие социальные общности и группы общности и группы	10	
3.3.1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	1.2
3.3.2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2	1.2
3.3.3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты. Пути их разрешения.	2	1.2
3.3.4. Семья как малая социальная группа.	2	1.2
3.3.5. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.	2	1.2
Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Социальные отношения», «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ».	11	
Виды деятельности на учебных занятиях: Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.		

	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)		
Раздел 4.	4. Политика	25/16/9	
	4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	
	4.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	2	1.2
	4.1.2. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2	1.2
	4.1.3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	1.2
	4.2. Участники политического процесса	10	
	4.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	1.2
	4.2.2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	1.2
	4.2.3. Избирательная компания в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	1.2
	4.2.4. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Законодательные основы РФ в сфере борьбы с терроризмом и экстримизмом.	2	1.2
	4.2.4. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время избирательной компании.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: «Государственные политические системы», «Личность и государство».	9	
	Виды деятельности на учебных занятиях: Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического		

	режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.-		
Итого:		78	
	Максимальная учебная нагрузка:	117	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	78	
	Самостоятельная работа	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программ мы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийный проектор;
- компьютер.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Рабочая программа, КТП

3.3. Литература и информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Для студентов

Основные источники:

Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/74502>

Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/98514>

Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85241>

Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

Дополнительные источники:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ).

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с

изменениями и дополнениями, ред. 26.03.2022).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1 ОК 6 ОК 3	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 4 ОК 2 ОК 6 ОК 8	Наблюдение и оценивание домашних заданий и ВСР.
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 4 ОК 5	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ОК 5 ОК 6 ОК 10	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	ОК 4 ОК 7	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 6 ОК 7 ОК 9	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	ОК 2 ОК 3	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
<u>Знания:</u>		
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ОК 1 ОК 2	Оценивание домашних заданий и ВСР; Тестирование
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	ОК 4 ОК 6	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	ОК 6 ОК 7	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.

<p>—владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>ОК 5 ОК 7</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.</p>
<p>—сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>ОК 4 ОК 5</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения домашних заданий и контрольных работ.</p>