

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ И  
АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности технического профиля профессионального  
образования**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Н.Новгород

2022

Одобрено методической  
комиссией  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Председатель методической  
комиссии  
 Н.К. Дружинина

Утверждаю  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
 К.Н. Золотарев

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

Разработчик: **Сидоров А.Н.** – преподаватель АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История</b>	<b>4</b>
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

**ОГСЭ.02 История** - общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**  
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):**

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником страны, включая Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 13
Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 14
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
Домашняя работа с учебной литературой, интернет-ресурсами (приложение 1)	<i>16</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи курса	2/2/0	1
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира до середины XX века	6/6/0	
Тема 1.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	<b>Содержание учебного материала..</b>	2	1
	Египет. Передняя Азия. Индия. Китай Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века . Китайско-конфуцианская цивилизация Арабо-мусульманская цивилизация Становление западноевропейской средневековой цивилизации Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3 Становление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

индустриальной цивилизации. Мир в индустриальную эпоху: 1900—1945	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Державное соперничество и первая мировая война. Вторая мировая война: причины и последствия.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX века</b>	<b>8/4/4</b>	
Тема 2.1. Сущность и причины «Холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Сущность и причины «Холодной войны».		
Тема 2.2 Основные процессы политического и экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном		

	полушарии		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные процессы политического и экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Развитие СССР в 1945–1991 годы</b>	<b>10/8/2</b>	
Тема 3.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Советский Союз в период частичной либерализации режима. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2 Место СССР в послевоенном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: СССР в период перестройки	2	
Тема 3.4 СССР системе международных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	<b>8/6/2</b>	
Тема 4.1. Освобождение и проблемы развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Процесс деколонизации. Независимость мирным путем. Филиппины, Британская Индия, Индонезия. Конфликты и кризисы в развивающихся странах. Итоги первых преобразований. Истоки сложностей модернизации в 1990-е гг. Стремительный рост численности населения.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Тема: Освобождение и проблемы развития			
Тема 4.2. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Идеи социализма и социалистической ориентации в Азии и Африке. аграрные реформы советского типа. Курс на социалистические преобразования: в Гане, Танзании, Эфиопии, Бирме, Индонезии, Анголе, Мозамбике. Итог развития по пути социалистической ориентации. Послевоенное восстановление и модернизация Японии, ускоренного развитие Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга. Исламский мир.			
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольные работы			0
	Самостоятельная работа обучающихся			0
Тема 4.3. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Авторитарные режимы: опыт модернизации. Программа Д. Кеннеди. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в 1990-е гг.			
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольные работы			0
	Самостоятельная работа обучающихся			0
<b>Раздел 5.</b>	<b>Новые проблемы на рубеже тысячелетий</b>	<b>16/10/6</b>		
Тема 5.1. Военная и экологическая угрозы человечеству.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Римский клуб. Компьютерная модель развития мира.			
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольные работы			0
	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерная модель развития мира.			2
Тема 5.2. Устойчиво безопасное развитие: достижения и проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Высокие технологии и международное сотрудничество. Международное сотрудничество в вопросах экологии.			
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			0
	Контрольные работы			0
	Самостоятельная работа обучающихся			0

Тема 5.3. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Роль международных организаций в современном мире. Организация Объединенных Наций (ООН) и ее специализированные учреждения. Генеральная Ассамблея ООН. Совет Безопасности ООН. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Детский фонд ООН, Программа развития ООН (ПРОН). Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД), Организация по промышленному развитию (ЮНИДО), Организация по вопросам образования, науки и культуры.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Организации, отвечающие за обеспечение безопасности людей в отдельных сферах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Ядерная безопасность. МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии). Безопасность воздушных и морских коммуникаций, предотвращение распространения эпидемических заболеваний Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Организации, отвечающие за обеспечение безопасности людей в отдельных сферах.	2	
Тема 5.5 Система объединений государств, решающих задачи поддержания мира и стабильности в отдельных регионах.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Организация африканского единства (ОАЕ). Организация американских государств (ОАГ). Организация исламская конференция (ОИК). Лига арабских государств (ЛАГ). Организация Североатлантического договора (НАТО) Развитие интеграционных процессов: Европейский Союз (ЕС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Латиноамериканская ассоциация интеграции, включающая три региональные подгруппы (Договор бассейна Ла-Платы, Андский пакт, Амазонский пакт), Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АСТС).	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Система объединений государств, решающих задачи поддержания мира и стабильности в отдельных регионах.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>	<b>4/4/0</b>	

Тема 6. 1 Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Мир в XXI в.</b>	<b>10/8/2</b>	
Тема 7.1 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Новая мировая иерархия и международный терроризм.		
Тема 7.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: успехи и трудности развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
<b>Зачет</b>		2	
<b>Всего: максимальная нагрузка</b>		<b>64</b>	
<b>Аудиторных</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельной работы</b>		<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин с оборудованием: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Артемов В.В История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. : Издательский центр «Академия», 2020.-256 с. ISBN 978-5-4468-9205-1
2. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>
4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>
5. Семенов, О. В. История отечественной культуры (конец X — XVII в.) : учебное пособие для СПО / О. В. Семенов; под редакцией Б. Б. Овчинниковой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-4488-1132-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104902>

##### **Интернет ресурсы**

- <http://www.world-history.ru>
- <http://teuton.alfaspace.net>
- <http://igrejabranca.narod.ru>

- <http://militera.lib.ru>
- <http://www.citycat.ru/historycentre>
- <http://www.warheroes.ru>
- <http://edu.tsu.ru/historynet>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемных ситуаций</p>
<p>уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемных ситуаций, составления кластеров, логических схем.</p>
<p><b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>Экспертная оценка решения тестовых заданий, написания эссе, составления планов-конспектов.</p>
<p>Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>	<p>Экспертная оценка решения тестовых заданий, написания эссе, решения проблемных ситуаций, составления планов-конспектов.</p>
<p>Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Экспертная оценка решения тестовых заданий, написания эссе, составления планов-конспектов.</p>
<p>Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка решения тестовых заданий, написания эссе, составления планов-конспектов.</p>
<p>Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Экспертная оценка решения тестовых заданий, написания эссе, составления планов-конспектов.</p>
<p>Знать содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Экспертная оценка решения тестовых заданий, написания эссе, составления планов-конспектов.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**Перечень самостоятельных работ**  
**по**  
**дисциплине ОГСЭ. 02 «История»**

Тема самостоятельной работы	Цель	Вид самостоятельной деятельности	Средства	Результат
Тема 2.1 Сущность и причины «Холодной войны»	Сформировать способность анализировать историческую информацию, представленную в виде текста учебника и лекции, подготавливать устный ответ.	работа с лекционным материалом, учебником, составление тезисов по теме «Сущность и причины «Холодной войны»	Конспект лекции, интернет – ресурсы: <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://teuton.alfaspace.net">http://teuton.alfaspace.net</a> <a href="http://igrejabranca.narod.ru">http://igrejabranca.narod.ru</a> <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.citycat.ru/historycentre">http://www.citycat.ru/historycentre</a> <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> <a href="http://edu.tsu.ru/historynet">http://edu.tsu.ru/historynet</a>  Дополнительная литература: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 400 с. (С. 65-72.)	Тезисы для устного ответа по теме «Сущность и причины «Холодной войны»

Тема самостоятельной работы	Цель	Вид самостоятельной деятельности	Средства	Результат
Тема 2.2 Основные процессы политического и экономического развития стран Азии, Африки и Латинской	Сформировать умения и навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации	работа с лекционным материалом, подготовка кластера «Основные процессы политического и	Конспект лекции, интернет – ресурсы: <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://teuton.alfaspace.net">http://teuton.alfaspace.net</a> <a href="http://igrejabranca.narod.ru">http://igrejabranca.narod.ru</a>	Кластер «Основные процессы политического и экономического развития

Америки	представленной в интернет-ресурсах	экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»	<a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.citycat.ru/historycentre">http://www.citycat.ru/historycentre</a> <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> <a href="http://edu.tsu.ru/historynet">http://edu.tsu.ru/historynet</a>	стран Азии, Африки и Латинской Америки»
---------	------------------------------------	---	--	---

Тема самостоятельной работы	Цель	Вид самостоятельной деятельности	Средства	Результат
Тема 3.3 СССР в период перестройки	Сформировать умение представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе	работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами, подготовка эссе на тему: «Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства»	Конспект лекции, интернет ресурсы: <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://teuton.alfaspace.net">http://teuton.alfaspace.net</a> <a href="http://igrejabranca.narod.ru">http://igrejabranca.narod.ru</a> <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.citycat.ru/historycentre">http://www.citycat.ru/historycentre</a> <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> <a href="http://edu.tsu.ru/historynet">http://edu.tsu.ru/historynet</a>	эссе на тему: «Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства»

Тема самостоятельной работы	Цель	Вид самостоятельной деятельности	Средства	Результат
Тема 4.1. Освобождение и проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Сформировать умение представлять результаты изучения исторического материала в форме тезисов	работа с лекционным материалом, учебником, интернет-ресурсами, подготовка тезисов по теме «Освобождение и проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»	Конспект лекции, интернет-ресурсы: <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://teuton.alfaspace.net">http://teuton.alfaspace.net</a> <a href="http://igrejabranca.narod.ru">http://igrejabranca.narod.ru</a> <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.citycat.ru/historycentre">http://www.citycat.ru/historycentre</a> <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> <a href="http://edu.tsu.ru/historynet">http://edu.tsu.ru/historynet</a>  Дополнительная литература: Всеобщая	тезисы для устного ответа по теме «Освобождение и проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»

			история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 кл. общеобр. учрежд. / Н.В., Симония Н.А. Загладин. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ООО "ТИД "Русское слово-РС", 2007. - 432 с.: 112. (С. 181-188)	
--	--	--	--	--

Тема самостоятельной работы	Цель	Вид самостоятельной деятельности	Средства	Результат
Тема 5.4. Организации, отвечающие за обеспечение безопасности людей в отдельных сферах»	Сформировать умение представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы	работа с лекционным материалом, учебником, интернет-ресурсами, подготовка таблицы «Система международной защиты прав человека: ООН, Совет Европы, ОБСЕ	Конспект лекции, интернет-ресурсы: <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://teuton.alfaspace.net">http://teuton.alfaspace.net</a> <a href="http://igrejabranca.narod.ru">http://igrejabranca.narod.ru</a> <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.citycat.ru/historycentre">http://www.citycat.ru/historycentre</a> <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> <a href="http://edu.tsu.ru/historynet">http://edu.tsu.ru/historynet</a>	таблица «Система международной защиты прав человека: ООН, Совет Европы, ОБСЕ

Тема самостоятельной работы	Цель	Вид самостоятельной деятельности	Средства	Результат
Тема 5.5 Система объединений государств, решающих задачи поддержания мира и стабильности в отдельных регионах.	Сформировать умение представлять изученный материал в виде логической схемы «Структура и функции МАГАТЕ и ВОЗ»	работа с лекционным материалом, обзор электронных источников информации, составление схемы	Конспект лекции, интернет-ресурсы: <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> <a href="http://teuton.alfaspace.net">http://teuton.alfaspace.net</a> <a href="http://igrejabranca.narod.ru">http://igrejabranca.narod.ru</a> <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a> <a href="http://www.citycat.ru/historycentre">http://www.citycat.ru/historycentre</a> <a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a> <a href="http://edu.tsu.ru/historynet">http://edu.tsu.ru/historynet</a>	Логическая схема «Структура и функции МАГАТЕ и ВОЗ»

--	--	--	--	--

**Перечень вопросов к зачету  
по дисциплине ОГСЭ.02 «История»**

1. Ранние цивилизации, их отличительные черты
2. Цивилизации Запада и Востока в средние века
3. Становление индустриальной цивилизации. Мир в индустриальную эпоху: 1900—1945
4. Сущность и причины «Холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
5. Основные процессы политического и экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
6. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.
7. Место СССР в послевоенном мире.
8. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки
9. СССР системе международных отношений.
10. Освобождение и проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.
11. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки
12. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией
13. Наука, идеология и массовая культура после второй мировой войны
14. Тенденции развития искусства и художественной литературы
15. Военная и экологическая угрозы человечеству.
16. Устойчиво безопасное развитие: достижения и проблемы
17. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности.
18. Организации, отвечающие за обеспечение безопасности людей в отдельных сферах. МАГАТЭ. ВОЗ,
19. Система объединений государств, решающих задачи поддержания мира и стабильности в отдельных регионах. ОАЕ. ОАГ. ОИК. ЛАГ. НАТО ЕС, АСЕАН, АСТС.
20. Российская Федерация на современном этапе.
21. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.
22. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.
23. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития.
24. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

