

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических  
систем управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**по специальности технического профиля профессионального образования**


**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Н.Новгород

2022

Одобрено методической  
комиссией  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Председатель методической  
комиссии

 Н.К. Дружинина

Утверждаю  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
 К.Н.Золотарев

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) для специальности технического профиля *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Организация-разработчик: АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

Разработчик: Лабутин А.К.- преподаватель АНПОО «Нижегородский колледж теплоснабжения и автоматических систем управления»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Социальная психология</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05

## Социальная психология

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины ОГСЭ.05

#### Социальная психология

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности технического профиля *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели:** формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

#### **Задачи:**

- изучить теоретические основы формирования системы профессионально-психологических знаний и умений поведения личности в группе, особенности и закономерности функционирования групп и феноменов межличностных отношений, а также психологии общества;
- сформировать психологические умения, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, подчиненными, партнерами и другими людьми;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции взаимоотношений с другими людьми и с собой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе;
- выделять и диагностировать профессиональные качества личности;
- определять профессиональную направленность личности;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии;

- основные этапы развития зарубежной и отечественной социальной психологии;
- свойства личности, основные структурные компоненты личности;
- факторы, стадии, институты социализации;
- виды групп, роль деятельности в формировании группы;
- механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития;
- динамику межличностных отношений;
- цели и принципы профессиональной деятельности.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником страны, включая Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<b>ЛР 13</b>

Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 14
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 17

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов на заданную тему	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико - методологические основы социальной психологии</b>		<b>11/8/3</b>	
Тема 1.1 Социальная психология как наука. Предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Структура социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая.	2	*
Тема 1.2 Основные этапы развития отечественной социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Философские основы возникновения и развития социальной психологии. Этапы развития социальной психологии: становление социальной психологии (60-е гг. 19 - 20 в), развитие социальной психологии (30-е гг. 20 в.), стагнация социальной психологии (30-50-е гг. 20 в.), возрождение социальной психологии (50-70-е гг. 20 в.). Становление отечественной социальной психологии (Н. Михайловский, К. Корнилов, В. Бехтерев, П. Блонский, Г. Андреева и др.) Современное состояние отечественной социальной психологии.	2	**
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Доклады по темам: Современное развитие отечественной психологии; Сфера применения социально - психологических знаний; Социальная психология как наука.	1	
Тема 1.3 История становления и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

развития зарубежной социальной психологии.	Основные этапы развития зарубежной социальной психологии. Основные концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология. Первые социально - психологические концепции: «психология народов» (М. Лацарус, В. Вундт), «психология масс» (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле), «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дугалл).	2	**
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Сообщение по теме: Современное развитие зарубежной социальной психологии; Описательный этап, становления и экспериментально - теоретического развития социальной психологии.	1	
Тема 1.4 Методы социальной психологии. Понятия методологии, метод, методика. Классификация методов, применяемых в социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и сущность социально-психологического исследования. Специфика социально-психологического исследования. Методология, методы и процедура социально - психологического исследования. Типология методов социальной психологии: методы исследования и диагностики (наблюдение, контент - анализ, социометрия и др.), методы обработки и интерпретации результатов, методы коррекции и терапии (тренинги, психодрама и др.), методы управленческой деятельности, методы социально - психологического обучения и развития (дискуссия, тренинг, деловая игра и др.) Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.	2	**
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Сообщение по тема: Контент - анализ и математические методы в социальной психологии	1	
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>		<b>16/12/4</b>	
Тема 2.1 Социально - психологические особенности личности. Свойства личности, основные структурные компоненты личности. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности. Базовые и социально - психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально - психологические теории личности (А. Маслоу, К. Юнг, Э. Эриксон, З. Фрейд, А. Адлер, К. Роджерс и др.). Характеристики типов темперамента. Основные акцентуации	2	**

	характера. Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности.		
Тема 2.2 Социализация личности. Факторы, стадии и институты социализации личности. Теории социализации и развития личности. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности. Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.	2	**
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Доклады по темам: Роль институтов и механизмов социализации личности; Процесс социализации как процесс становления личности; Фазы и содержание процесса социализации;	1	
Тема 2.3 Межличностные отношения. Динамика межличностных отношений. Механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социально - психологическая характеристика межличностного взаимодействия. Место и специфика межличностных отношений в реальной системе жизнедеятельности людей. Основные подходы к пониманию конфликта. Виды конфликтов, их структура и функции. Динамика конфликта. Урегулирование конфликтов. Основные методы разрешения межличностных конфликтов.	2	**
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Доклады по темам: Роль личностных отношений в жизни человека; Место и природа межличностных отношений; Психологические подходы к изучению теории личности и межличностных отношений; Методы изучения межличностных отношений	2	
Тема 2.4 Психология общения. Деятельность общения как объект научного знания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Основные подходы к пониманию общения как социально - психологического феномена. Значение общения для развития	1	**

	индивида, социальных групп и общностей. Общение и деятельность. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Социально - психологические механизмы общения. Развитие психологии общения как прикладной науки		
Тема 2.5 Общение как социально - психологический феномен. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Специфика коммуникативного процесса между людьми. Особенности вербальных и невербальных коммуникаций. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения.	1	**
Тема 2.6 Закономерности процесса общения. Уровни, барьеры и виды общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и феномены социальной перцепции в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция и межличностная аттракция). Эффекты межличностного восприятия: установок, ореола, первичности и новизны, стереотипизации. Характеристика понимающего, директивного и манипулятивного видов общения. Особенности использования психотехник общения на разных этапах взаимодействия субъектов.	2	**
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Особенности невербального общения; Общение и психическое развитие личности; Психология общения: определение и виды общения	1	
Тема 2.7 Организация коммуникации. Понятия делового общения. Правила переговоров, коммуникативные роли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности коммуникативного общения. Искусство организации и ведения деловых переговоров. Позиции коммуникатора. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражение.	2	**
<b>Раздел 3. Психология социальных сообществ</b>		<b>15/12/3</b>	

Тема 3.1. Группа как социально - психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие социальной группы и социального сообщества. Типы и формы социальных объединений. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Группа как субъект деятельности. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Виды групп и принципы классификации групп.	2	**
Тема 3.2 Динамические процессы в малой группе. Виды групп, роль деятельности в формировании группы. Феноменология малой группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие малой группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Групповая сплочённость. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Феномен группового давления. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии.	2	**
Тема 3.3 Эффективность групповой деятельности. Стадии развития коллектива, стили руководства. Понятие психологического климата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Стадии развития коллектива: стадии первичного, вторичного объединения и стадии консолидации или возникновения коллектива. Стили руководства группой. Совместная групповая деятельность. Психологические особенности, необходимые в управлении. Недостатки в общении руководителя и подчиненных. Понятие психологического климата коллектива.	2	**
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Доклады по темам: Динамика группового развития; Роль руководителя в создании психологического климата в группе	2	
Тема 3.4 Основы конфликтологии. Свойства, причины конфликтов, пути их урегулирования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и	2	**

	процедура посредничества.		
Тема 3.5 Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие больших социальных групп и массовых социальных явлений. Виды больших социальных групп. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, гендерные группы, возрастные группы, профессиональные группы. Психологические особенности этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы. Характеристика различных видов толпы. Социально - психологические особенности поведения человека в толпе.	2	**
Тема 3.6 Человек как субъект труда. Цели и принципы профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность. Психология профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Социальной психология профессиональной деятельности. Понятие социально - психологической компетентности. Социально - психологическая компетентность как часть профессионализма. Факторы формирования социально-психологической компетентности. Значение Я - концепции в формировании социально - психологической компетентности. Активное социально - психологическое обучение, его значение в формировании социально - психологической культуры и компетентности.	1	**
Тема 3.7 Психология труда. Роль профессиональной мотивации в процессе самоопределения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей, необходимых для достижения эффективности труда. Классификации профессиональных предпочтений в соответствии с основными объектами профессиональной деятельности человека: «Человек - природа», «Человек - человек», «Человек - техника», «Человек - знак».	1	**
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Доклады на тему: Психологические основы профессиональной деятельности. Особенности профессионального отбора	1	
<b>Итого по дисциплине (максимальная нагрузка):</b>		<b>42</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.(\*) – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2.(\*\*)- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);

3.(\*\*\*) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социальная психология**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; -  
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; -  
мультимедийная установка.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86474>
2. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92169>
3. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие для СПО / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87869>

##### **Дополнительная литература**

1. Рогов Е.И. Психология общения: учебник для СПО — Москва: КноРус, 2018. — 264 с.
2. Сахарчук Е.С. Психология делового общения: учебное пособие для СПО — Москва: КноРус, 2018. — 200 с.
3. Сухов А.Н. Основы социальной психологии: учебное пособие для СПО — Москва: КноРус, 2018. — 241 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сборник электронных курсов по психологии:  
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социальная психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; основные этапы развития зарубежной и отечественной социальной психологии; свойства личности, основные структурные компоненты личности; факторы, стадии, институты социализации; виды групп, роль деятельности в формировании группы; механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития; динамику межличностных отношений; цели и принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b> предмет, объект, цели,</p>	<p>Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>



	теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. <b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.	Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. <b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.	Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. <b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии;	Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы

	цели и принципы профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p><b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности;</p> <p>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.</p>	Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p><b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности;</p> <p>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.</p>	Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p><b>Уметь:</b> исследовать межличностные отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности;</p> <p>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.</p>	Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 9. Ориентироваться в	<b>Уметь:</b> исследовать межличностные	

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>отношения в малой группе и определять свой статус в группе; выделять и диагностировать профессиональные качества личности; определять профессиональную направленность личности; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.  <b>знать:</b> предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии; цели и принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка устных ответов, сообщений, докладов и презентаций, оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--	---	---